

高校英语专业教学团队建设实践探索

曾永红, 白解红

(湖南师范大学 外国语学院, 湖南 长沙 410081)

摘要: 高校教学团队的建设, 对学科建设、课程建设、教师专业发展以及人才培养质量的提高都有十分重要的作用。本文以湖南师范大学外国语学院“英语听说读写基础课国家级教学团队”建设的实践为例, 探讨教学团队在教学理念创新、制度建设、教学研究、师资队伍建设和队伍建设的做法, 从实践层面考察高效教学团队建设的方法与措施, 促进教学团队的建设。

关键词: 教学团队; 建设; 实践

中图分类号: G424.2 文献标识码: A DOI 10.3969/j.issn.1001-2397.2010.04.16

一、引言

我国高等教育大众化进程的推进使教学中存在的一些问题逐步引起人们的关注。如何推进教学改革、提高教学质量成为高校改革与发展的主题。在这样的背景下, 2007年1月, 教育部、财政部联合发布了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》, 指出“加强本科教学团队建设, 重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队, 建立有效的团队合作的机制, 推动教学

内容和方法改革和研究, 促进教学研讨和教学经验交流, 开发教学资源, 推进教学工作的老中青相结合, 发扬传、帮、带的作用, 加强青年教师培养。”^[1]《意见》的发布正式启动了国内大规模的“教学质量工程”建设, 而作为质量工程重要建设内容之一的本科教学团队建设也随之拉开帷幕。教学团队建设是搞好学科专业建设的关键, 也是提升教学水平和教学质量、提高师资队伍水平的重要保证。

有关高校教学团队的建设, 不同的学者从不同的层面展开了研究。有的从理论上对教学团队建设做了深入思考, 如刘宝存探讨了教学团队的涵义和特征, 团队建设的必要性与意义, 团队建设的基本思路等内容^[2]; 马廷奇分析了教学团队担负的三大任务, 即“创新教育思想和教育理念; 创新教学模式; 推进教学改革, 提升教学质量”^[3]; 都光珍着眼于“培养可持续发展的教师队伍”, 认为教学团队建设有利于促进教师的专业发展, 有利于青年教师的成长成才, 有利于教师之间的资源共享、各取所长, 进而促进教学水平的提高^[4]。有的基于具体的教学团队建设展开讨论, 如李健等以中央财经大学金融学系教学团队为例, 探讨了教学团队的组织机

收稿日期: 2010-06-09

基金项目: 教育部“英语听说读写基础课国家级教学团队”(教高函[2007]23号)、湖南省教育厅“英语听说读写基础课国家级教学团队建设的研究与实践”(湘教通[2008]263号)和2008年湖南师范大学同名教改项目的研究成果之一。

作者简介: 曾永红(1969-), 男, 湖南邵东人, 湖南师范大学外国语学院讲师, 英语语言学博士生; 白解红(1952-), 女, 湖南宁远人, 湖南师范大学外国语学院教授, 博士生导师。

制、运行机制与工作机制^[5];任晓光以北京石油化学工程学院化工原理教学团队建设为例,对教学团队建设的主要任务进行了探讨分析^[6];李杨裕等对农林院校师资队伍现状及教学团队建设进行了初步研究^[7]。针对外语专业教学团队建设的论述较少的状况,南京大学王守仁教授等的研究可以看成是外语教学团队建设研究的雏形。他在“英语专业人才培养模式的改革与实践”研究中提出从课堂教学、课外活动、社会实践、导师指导四个方面入手,对人才培养手段进行改革,并努力建立一支高水平的教师队伍。经过探索与实践,他们在英语专业人才培养方面取得了显著成绩,构建了一个多元化的人才培养体系,培养了一批高素质英语专业人才,建设了一系列优秀课程,形成了一支高水平的教师队伍^[8]。外语专业教学团队建设的相关论文仅有汪红对外语专业教学团队的建设理念和构建模式的分析与探讨。她认为在外语专业方向建设教学团队就是“要为某一具体的外语专业的教学搭建平台,以教学团队为平台,按照‘分级搭建、分别建设,相对独立、相互支撑’的构建模式,坚持‘从大处着眼、从小处入手’的建设原则,突出师资梯队的建设。通过师资梯队建设促进大学课程教学质量的提高,进而提高本科人才培养质量”^[9]。

本文以湖南师范大学外国语学院“英语听说读写基础课国家级教学团队”建设的实践为例,探讨教学团队在教学理念创新、制度建设、教学研究、师资队伍建设等方面的具体做法,从实践层面考察高效教学团队建设的方法与措施。作为全国首批立项的外语类三个教学团队之一,“英语听说读写基础课国家级教学团队”依托英语语言文学国家重点学科,在总负责人白解红教授的直接领导和亲自参与下,学校、院、系负责人十分重视和支持团队的建设和发展,团队成员通力配合,采取实实在在的办法与措施,把团队建设的各个方面处处落到一个“实”字上,在教学理念更新、制度建设、教学研究、师资队伍建设等方面下功夫,务求实效,扎扎实实地建设国家级教学团队。

二、“英语听说读写基础课国家级教学团队”建设实践

(一)教学理念与思路的运用

“英语听说读写基础课国家级教学团队”以创新教育为理念,以创新能力培养为核心,以通识教育为路径,逐步形成了“语言知识技能的发展与知识、方法论掌握一体,与思维能力、创造能力开发并重,与人格个性、人文精神培养融合”的教学理念和教学模式,并以各种方式把团队的教学理念与思路融入课堂教学、课程设置、教材开发、测试手段改革等各个方面。

教学研讨常态化。团队的教学理念与思路包括很多符合当代语言教学规律的先进思想,如自主学习理念的构建,探究式学习、合作式学习的开展等等,团队采取听专家报告、学文件、观摩公开课及讨论等方式开展教学研讨活动,使教学研讨成为常规教学的一部分,并逐步使这些先进的教学思想融入日常教学实践。

把教学理念与思路融入日常教学。针对“读议写”系列课程的实际,我们在理念上强调以“议”为中心,以“读”为途径,以“写”为目的,输入(读)与输出(议、写)相结合,努力培养学生的自主学习能力、思辨能力和语言运用能力。教学方法上强调以教师为主导、学生为主体,采用启发式、研究式教学;教学模式上逐步探索出“课前大量阅读与思考,课中积极讨论,课后大量写作”的教学模式;各课程在遵循上述基本思想的前提下,充分发挥任课老师的主观能动性和创新能力,形成自己的教学特色。比如“读议写(四)”坚持对学生读、议、写三方面进行综合训练。在阅读方面,不仅有将教材中的文本至少阅读三遍的刚性要求,又有让学生自主选择阅读其他读物及网络资料的弹性任务;在议论方面,采取学生复述——老师指点——学生讨论——老师讲解的方式,着力培养学生语言表达能力和批判性思维能力;在写作方面,每学一个单元之前教师要求学生写不同体裁的文章(如记叙文、论述文等,视课型和时段要求而定),并从中挑选两篇有代表性的文章点评后发到班级公共邮箱,然后让全班学生阅读并写出评语。

“口语口译”模块针对传统的听、说分离的现象,尝试在“输出驱动假设”理论指导下,充分利用现有的国家精品课程“英语视听说”多媒体数字资源库,通过多种形式的“视”、“听”输入带动学生的“说”,从而实现网络环境下英语视、听、说三位一体的立体化教学。教学中秉承团队的教学理念,通过转变学习观念,改善学习行为和方法,逐步将单一的“听”、“说”技能型课程转变为融技能发展与人文教育、思辨能力培养于一体的综合性课程。

开设新课程。根据团队的教学理念,我们推出了全新的“英语读议写”系列课程,改造了原有的部分课程。按原有计划,新课程的开设从2008级开始有序推进,其中包括“视听说”模块的课程、“口语口译”模块的课程,以及“读议写”模块系列课程。读议写(一)、读议写(二)、读议写(三)、读议写(四)及口语口译模块口语(二)等新课均顺利开出。历史学博士谢文玉等人开设的“美国历史导读”基于省社科基金课题“文学的历史记忆与历史重构”等研究,考察文学艺术与社会、历史及政治意识形态的关系,在内容上有突破,方法上有创新,对学生的思维有启迪作用,并有效地促进了学生的阅读写作能力。

开发新教材。课程建设的核心是教材建设,而教材是教师进行课堂教学和学生学习的主要载体,做好教材建设工作对于一个优秀教学团队的发展极其重要^[10]。“英语听说读写基础课国家级教学团队”按照团队全新的教学思路与理念,教授新课的老师需认真研发新教材,其中涉及读议写等系列课程教材的设计与开发。经过一段时间的准备,读议写(一)配套使用的教材《英语学习策略》读议写(二)与读议写(四)教材已完成并投入试用;《英语口语教程》(上、下册)教材完成修订并出版;视听说模块方向的电子教材也在进一步完善中。

准备后续课程。通过开设选修课的方式为后续课程的陆续推出做好准备,如黄振定教授开设的选修课“西方哲学文献选读”,为正式开设“读议写”计划中的“西方哲学”课程做准备,谢文玉博士在“英美国家历史”课程的基础上开设了院选课“美国历史与文化经典文献导读”,为以后承担团队的课程进一步积累经验。“中西文化导读”等课程也在

积极准备相关材料。

改革测试手段。单一的评价模式在很大程度上制约着教学改革的实施与发展。我们在测试方面注重形成性评价与终结性评价的有效结合,更多地关注学生学习的过程,并在有效监控学生学习过程的同时以报告会、读书报告、课程论文等多样化的考核手段逐步替代以试卷形式集中进行期终考试的传统评价方式。

(二) 团队制度建设

教学团队是由具有共同的教学目标并为实现该目标而共同承担责任,成员之间分工合作、相互依存而形成的正式群体。“英语听说读写基础课国家级教学团队”在成立之初就对团队各项建设进行了初步设计和整体规划,在组织制度、激励制度以及成员准入制等方面建立了相应的管理规定。

建立健全了组织保障制度。带头人是团队的核心,在团队建设的整个过程中起着关键的作用。“英语听说读写基础课国家级教学团队”实行团队带头人全面负责,模块负责人牵头组织,课程主讲教师具体实施,课程教师各司其职的管理体制,形成了一个组织有序、上下联动、分工合作的高效团队。这个群体由不同年龄、职称、知识结构、学历和学缘结构的教师构成。

建立了较为全面的激励制度。建立激励制度,制定相应岗位的具体任务、职责和学期考核奖惩办法,对成绩突出者,予以奖励。

实施团队成员动态制。引入竞争机制,实行动态管理,优胜劣汰。团队带头人有充分管理本团队的权利,对考核未达到良好等级者,进行警告直至淘汰出本团队;及时吸纳教学科研能力较强、其他各方面条件也符合本团队要求的教师。

基本工作常态化。教师在加入团队时,需认真思考自己将要承担的课程,近几年打算完成的教研、科研等任务,并以任务书的形式上交团队秘书处备案保存,年底对照检查;任课教师在每学期上完所教课程后须及时对该课程进行反思,并以书面形式汇报教学理念、思路,取得的成绩,存在的问题。团队针对存在的问题召开会议集体讨论解决。

(三) 教学研究

团队紧抓语言教学的热点难点问题,以认知语

言学、心理语言学、英语作为第二语言教学、任务型教学等理论为指导, 积极开展应用语言学理论与实践研究。围绕教学中出现或存在的问题与困难, 集中申报相关教改课题、撰写论文, 从计算机辅助教学、测试、语言习得等角度开展了多维度的应用语言学研究, 在二语习得、语言测试等领域取得较为突出的成绩。近两年在《外语教学与研究》《外语与外语教学》等外语类核心期刊发表论文 10 余篇, 主持教改课题 10 余项。理论研究也同时推动了计算机辅助教学、精品课程建设、教学团队建设等系列工作。团队总负责人白解红发表了系列文章, 探讨英语专业教育模式、专业学习任务的双重性、高校教学团队建设、和谐课堂建设等重要问题; 主持 2008 年湖南师范大学教改课题“英语听说读写基础课国家级教学团队建设的研究与实践”, 该课题随后获批为 2008 年湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目。唐燕玲主持 2009 湖南省普通高校教学改革研究课题“国际水平与中国特色: 人本思想与外语专业特色建设研究与实践”, 对人本思想与外语专业特色建设、外语创新人才培养等问题进行了深入研究, 并在外语类核心刊物上发表了有关重要论文。邓颖玲发表系列文章, 探讨基于网络的“英语视听说”合作学习策略研究与实践、网络环境下立体化教学模式在“英语视听说”教学中的应用等问题, 并主持 2009 湖南省教育厅教改课题“外语专业开放型实践教学模式的研究与实践”和湖南师范大学教改课题“英语口语教学与大学生创新能力培养研究”。邓杰运用计算机理论与技术、测试学等理论, 发表了系列论文, 探讨听力学习在线质量评估与辅助决策、网络环境下视听说任务型教学以及话语信息的处理等问题, 同时主持 2009 湖南省哲学社会科学基金项目“语言理解能力测试的命题质量控制研究”。曾永红的实证研究“英语专业学生隐性语法知识应用实证研究”发表在中国外语界重要的学术刊物《外语教学与研究》上。易艳萍、李志红分别主持 2009 湖南师范大学校级教改课题“《圣经导读》(读议写教程之四) 立体化教材建设与教学研究”和“评价体系与大学生自主创新能力培养的研究”。此外, 相关精品课程以及教学平台(教学资源库)建设也在进行中。

总之, 教学团队鼓励团队成员围绕教学理念与模式、课程建设、教材编写、教学方法与手段更新、考试评价办法、教学资源建设以及英语本体研究等方面开展改革和研究, 开始出现教研、科研齐头并进的强劲势头。

教学研究的加强促进了相关教学成果奖的获取。2009 年 9 月, 白解红教授领衔的“网络环境下以学习策略训练为特征的英语视听说自主学习教学模式研究与实践”荣获第六届高等教育国家级教学成果奖一等奖, 是全国本届成果奖中外语类唯一获此殊荣的项目。该成果以外语教学、二语习得和信息技术理论为指导, 以培养学生的英语听说技能、自主与终身学习能力为目标, 以应用技术创新和信息化资源开发为途径, 创造性地构建了“网络环境下以学习策略训练为特征的英语视听说自主学习教学模式”。成果以教学模式改革为突破口, 对英语专业听力教学的理念、内容、方法和手段等进行了全方位、深层次的改革, 将传统单一听力训练课改革成了一门英语视听说自主学习网络课程, 有力地推动了我国高等学校英语专业教学的改革与发展, 同时对外语专业各语种和大学英语的教学与研究均具有很好的示范辐射作用和推广应用价值。邓颖玲、白解红、邓杰完成的“导学式教学模式与合作学习在英语视听说教学中的应用——国家精品课程建设研究与实践”项目荣获 2008 年湖南师范大学教学成果一等奖; 该项目随后于 2009 年获湖南省高等教育教学成果二等奖。英语视听说教研室被评为 2008 年湖南省普通高等学校优秀教研室。

(四) 师资队伍建设

师资队伍建设是高校教学团队建设的核心内容之一^①, 教学团队建设对培养师资队伍有重要的现实意义。团队成员通过参加教学研讨、理论学习等活动, 教学理论和实践水平不断提高。团队依托国家重点学科, 引领并紧跟国内外学术发展的最新

^① 徐静村在总结介绍西南政法大学国家精品课程“刑事诉法学”课程时也提到“重视人才梯队建设, 培养一流师资队伍”的经验, 并以此为基础推动教学改革, 促进教学及科研的发展。(见徐静村论文“精品课程建设浅淡”, 发表于《西南政法大学学报》2007 年第 3 期。)

动态,积极举办高层次的学术会议,常年邀请国内外知名专家学者讲学,积极参加高水平的学术会议,学术氛围浓厚,有力地促进了理论研究与教学实践。2006年,主办了“第一届国际认知语义学研讨会”,认知语义学的奠基人之一 Leonard Talmy 教授应邀做了主题发言和专题讲座。与会代表开展了多视角、多维度的认知语义学理论与应用的研讨。2008年,与《外语教学与研究》编辑部和中国外语教育研究中心合作举办了“首届全国外语教学与研究中青年学者论坛”,近300与会代表齐聚一堂探讨外语教学与研究的热点问题。此类会议的成功举办对促进我国认知语言学的研究和外语教学研究与实践产生了深远的影响。同时,我们支持和鼓励团队成员参加各种不同形式的教学研讨会,如白解红于2009年11月应邀参加“第二届全国外语教学与研究专家论坛”,并作了“英语视听说网上自主学习教学模式探索”的主题发言,受到与会代表的普遍关注。这些都对团队师资队伍的建设起到了很好的桥梁和推动作用。

与此同时,团队的学历结构也正在发生变化。团队成员已获得博士学位的有11人,在读博士生9人,硕士研究生6人。学缘结构也进一步改善,从外校已获得或即将获得学位的共有12人。知识结构复合化、梯队结构合理化初见成效。同时,我们还通过各种方式或渠道,选派了10名团队成员到国内外知名大学做访问学者或进修学习。师资队伍整体水平逐年提升。

(五)存在的问题及改进措施

总结近两年团队建设的情况,我们发现还有以下几个方面仍需继续努力:

1. 继续加强教学资源的开发与运用以及读议写系列课程教材的研发。目前,读议写系列课程已投入试用的教材有2部,需继续修改的教材2部;其余三门课程教材仍在开发中。与此同时,加强教学资源库与网络教学平台的建设。在建设原有计划的教学资源库与网络教学平台的同时,积极准备读议写相关课程教学资源库与网络教学平台的建设。

2. 深化教学改革。由于团队建设的时间还比较短,学生受益的情况还不能充分体现出来,今后要在教学实践中不断总结学生的学习效果,在继续

深化教学方法与手段改革的同时,加强对学生学习成绩与学习效果评价机制的改革。注重学生学习过程,倡导交互式学习,将课外学习与课内学习有机结合起来^[11]。

3. 加强教学研究。朱军、郭斌认为,所有团队成员的研究都是围绕教学展开的,并与课程教学相结合,成为教学的一部分^[12]。因此,我们如何进一步使团队成员的研究更多地关注教学中的热点难点,更好地为教学服务还有更多的工作要做。况且,由于教研教改研究成果发表的园地不足,团队成员每年发表的教研、教改论文数量还不够多。今后我们要加强引导,采取积极措施,鼓励教师们开展研究,力争出版或发表更多高质量的教研论文,提升教育教学水平,提高人才培养质量。

三、结语

随着我国高等教育大众化进程的推进,教学中存在的一些问题逐渐引起人们的关注,如:过于注重教师个人在教学中的作用,忽略团队作用的发挥;教学与科研的关系处理不当,难以做到教学科研相互促进;传统教学方法单一,多为课堂填鸭式、一言堂教学,缺乏“学习共同体”(community of learning)意识,难以培养和调动学生的学习积极性、主动性和创造性,师生之间、生生之间缺乏互动。在这样的背景下,如何推进教学改革、提高教学质量成为高校改革与发展的主题。

构建教学团队,培养可持续发展的教师队伍,是教育部规划本科教学改革,推进教学质量建设工程的重要工作之一,也是研究改革教学工作、开拓教学资源、开展教学方法改革、促进我国高等教育教学研究的重大举措。教学团队是一个集学习、教学研究于一体并把学习与教学研究的成果运用于具体教学实践的群体。教学团队建设的关键因素之一是师资队伍的建设。因此,加强教学团队的师资建设,用几年时间,通过攻读学位、集中培训、进修、访学、参加国内外相关的教学研讨会等各种可行的方式提高团队成员的理论水平与教学水平,构建年龄、职称、学历、学缘等方面更加合理的学术、教学梯队,促使教学上水平,教研上台阶。通过教

学改革, 不断提高学生的语言综合运用能力, 提高思辨能力, 增强创新意识和人文修养。总之, 我们的团队建设实践说明, 在“实”字上找差距, 在“实”字上下功夫, 在“实”字上求成效, 在“实”字上谋发展, 是一条有效建构一个高效务实的教学团队的基础, 是推进教学团队各项建设的保障。 5

参考文献:

- [1] 教育部, 财政部. 关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见 [Z]. 教高 [2007] 1号.
- [2] 刘宝存. 建设高水平教学团队 促进本科教学质量提高 [J]. 中国高等教育, 2007(5): 29-31.
- [3] 马廷奇. 高校教学团队建设的目标定位与策略探析 [J]. 中国高等教育, 2007(11): 40-42.
- [4] 都光珍. 加强教学团队建设的思考 [J]. 国家教育行政学院学报, 2009(1): 27-29.

- [5] 李健, 等. 教学团队建设中的机制创新与实践 [J]. 中国高等教育, 2009(10): 28-29.
- [6] 任晓光. 高等学校高绩效教学团队建设初探 [J]. 国家教育行政学院学报, 2008(5): 43-45.
- [7] 李杨裕, 等. 农林院校师资队伍现状及教学团队建设初步研究 [J]. 高等教育与学术研究, 2009(1): 12-17.
- [8] 王守仁, 朱刚, 王文宇. 英语专业人才培养模式的改革与实践 [J]. 中国大学教学, 2005(11): 45-47.
- [9] 汪红. 外语专业教学团队的建设理念和构建模式 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2009(2): 29-32.
- [10] 吴萍. 以学习为中心的模式对大学英语教学的影响 [J]. 西南政法大学学报, 2005(1): 125-128.
- [11] 徐静村. 精品课程建设浅淡 [J]. 西南政法大学学报, 2007(3): 126-128.
- [12] 朱军, 郭斌. 研究型大学优秀教学团队建设诸要素探析 [J]. 科教文汇, 2008(8): 1-2.

An Explorion into the Construction of English Teaching Teams

ZENG Yong-hong BAI Jie-hong

(Foreign Studies College, Hunan Normal University Changsha 410081, China)

Abstract The construction of teaching teams plays a very important role in disciplinary construction, curriculum construction, teachers' professional development and the enhancement of the learners' qualities. Based on the practice of National Teaching Team of English Listening, Speaking, Reading and Writing Basic Courses in Foreign Studies College of Hunan Normal University, the paper discusses some practical measures taken in terms of the innovation of the teaching conceptions, regulation establishment, teaching research and faculty construction in hope of helping promote the construction of efficient teaching teams.

Key Words teaching teams, construction, practice

本文责任编辑: 熊德米