

# 本科英语专业课堂教学模式革新与创新人才的培养

罗辉

(湖南师范大学外语学院, 湖南 长沙 410006)

摘要: 本文分析本科英语专业课堂教学模式中存在的问题, 并提出改革课堂教学的模式, 培养学生独立思考和创新的相关的意见。

关键词: 本科英语专业; 课堂教学模式革新; 创新人才培养

中图分类号: H319 文章标识码: A 文章编号: 1008—6772 (2010) 04—0060—02

本科英语专业教学拓宽人文学科知识和科技知识, 掌握与毕业后所从事的工作有关的专业基础知识, 注重培养获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力, 提高思想道德素质、文化素质和心理素质。

## 一、传统本科英语专业教学模式中存在的问题

教学《大纲》把英语专业的课程归为三类: 专业技能、专业知识及相关专业知识。而传统的英语专业教学中, 专业技能是重中之重<sup>[1]</sup>。学生在二年级要通过专业四级考试, 在大四要通过专业八级考试, 很多学生在大二就沉浸在习题之中了。学生总是被告知, 如果基本功不扎实, 就学不好这门专业。基本功诚然重要, 但培养出来缺少了创新思维能力的学生, 那只能算是一种失败的教育。

虽然关于教学改革的探讨一直在进行, 改革也一直在实践着, 但我们的英语专业的教学总是经常往老路上走。学生带着课本来上课, 听老师关于语言点的讲解, 完成老师布置的作业, 而老师也是循规蹈矩, 依照课本一课一课地讲解。这一切都是传统意义上的教学方式。这样的教学模式培养出来的学生, 缺乏独立思考的能力, 缺乏创新能力, 拿到社会上去经不起检验, 就像“豆腐渣”工程。

## 二、本科英语专业教学模式的革新与创新人才的培养

(一) 教师创新意识的提高。学校要培养具有创新能力的英语专业复合型人才, 首先就要提高教师的创新意识, 同时培养学生的创新意识, 并改革英语专业课堂的教学模式。

面对新时代的要求, 仅仅只做一个能传道授业的老师已经远远不能满足时代的要求。不可否认, 教学经验是非常重要的积累, 也是非常有益于教学的。但教师也必须跟上时代的步伐, 必须研究新时期学生的心理和生理特点, 研究新的教学方法, 不断地组织新的教学素材。在相关的教学理念的指导下, 把创新思想融入到教学中去, 这样才不会墨守成规, 才会有益于创新型人才的培养。因此, 教师首先要在思想观念上进行转变。只有教师具有创新的意

识, 培养出来的学生也才有可能具有创新的能力。

(二) 学生创新意识的培养。学生创新意识的培养也是课堂教学模式变革成功的重要因素之一。长久以来, 我们的学生经历了从小学到中学的应试教育。学生习惯于老师的讲解, 思考和动手能力都受到了局限。因此, 要注重对大学新生进行创新意识的培养, 有创新意识的教师对学生进行观念上的更新, 让他们了解大学教育的培养目标, 斩断学生的依附心理, 培养学生勤于思考的能力<sup>[2]</sup>。把学生被动的接收变为主动的学习。教师和学生的思想观念的转变对于课堂教学模式革新起着至关重要的作用, 反过来, 革新的课堂教学模式也是学生创新能力培养的一个重要途径。

(三) 课堂教学模式革新。针对传统英语专业课堂教学模式所出现的问题, 改革课堂教学模式, 培养学生的创新意识和创新能力就成为培养创新英语专业人才的一项重要内容。教学模式是指在一定的教学思想、教学理论、学习理论指导下的、在某种环境中展开的教学活动进程的特定结构形式。弗吉尼亚大学的冈特 (Gunter) 等人在《教学模式》一书中指出: 所谓教学模式, 就是指“导向特定的学习结果的一步一步的程序”<sup>[3]</sup>。由此可以看出, 它是一组综合性的成分, 这些成分能用来规定完成有效的教学任务中的各种活动和功能的序列, 从而使课堂效益的实现得到保证。美国学者乔伊斯与韦尔 (B. Joyce and M. Well) 把各种教学模式分为四大类: 信息加工类教学模式; 个性发展类教学模式; 社会交往类教学模式; 行为系统类教学模式。冈特则将教学模式分为直接教学模式、概念获得模式、概念发展模式、群辩法模式、萨奇曼探究模式、课堂讨论模式、合作学习模式、探索情感和解决矛盾模式<sup>[8]</sup>。每一种教学模式都在某一特定条件下发挥作用。课堂教学不应单纯遵循某一教学模式, 而是多种教学模式共同作用的结果。

课堂教学应该遵循以下的教学原则:

以人为本的原则: 在课堂中指的是以学生为中心。

收稿日期: 2010-5-9

作者简介: 罗辉 (1971-), 男, 湖南临湘人, 湖南师范大学外国语学院讲师、硕士, 研究教学论、翻译及中西文化。

基金项目: 1. 高等学校本科教学质量与改革工程“英语听说读写基础课国家级教学团队”建设项目(教高函[2007]23号)。

2. 湖南省普通高校教学改革研究“英语听说读写基础课国家级教学团队建设的研究与实践”(湘教通[2008]263)。

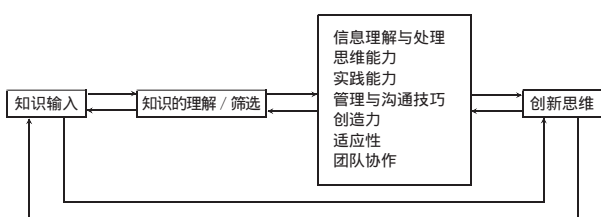
**互动原则：**教师要根据教学内容，精心设计问题，并引导学生展开教师与学生、学生与学生之间的互动交流。

**探究性原则：**学生通过独立自主地发现问题、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，发展探索精神与创新能力。

**开放性原则：**教学内容的开放性，学生开展思辨活动的开放性。

**教学质量评价多样性的原则：**鼓励学生的新方法、新见解、新结论。在测评的形式、内容、评分等方面，不拘一格，鼓励学生独立性的设计、创造性的回答。

课堂教学的直接受益者是学生，通过课堂学习，学生能力的提高不应是单一的，而是多方面的，而且各种能力可以相互作用（见下图）：



**信息理解与处理的能力：**指运用信息、选择、存储、分析并综合信息的能力。

**思维能力：**指不断提高质疑、推理及批判性思维能力的的能力。

**实践能力：**指在实践中运用新知识、在理论与实践中发现联系、变知识为行动的能力。

**管理与沟通技巧：**指清楚地用恰当的语言表达自己、说服他人、聆听他人、帮助他人实现自助的能力。

**创造力：**指富有创造力和想象力地解决问题、以旁观者的视角思考问题的能力。

**适应性：**指自信地面对变化、能适应新环境和新任务、以开放的心态对待新知识与新的学习技巧、将学习与个人

目标联系在一起的能力。

**团队协作：**指分享和接受信息和知识、参与目标设置、实现共同目标的能力。

按照一定的教学原则和教学目标，采用可行的教学模式和恰当的教学策略，开展创新精神和创新能力的培养贯穿始终的课堂教学活动，创新人才的培养就不会是一句空话了。

#### 四、结语

高等教育不是也不能是那种灌输性的教育了，它应该是更深层涵义上的发现、发掘和培养学生的创造潜能，启迪学生的创新性思维，培养学生的创新精神，造就创新人才的教育。新形势下的本科英语专业的教育也要跟上时代的步伐，根据《大纲》的要求，改革课堂教学模式，培养能独立思考，有创新能力的复合型英语人才。

#### 参考文献：

- [1] 毛启红.英语专业的培养目标 [J].天津市经理学院学报, 2008 (4): 35-37.
- [2] 王英宏,袁素卓.注重英语实践教学培养学生的创新意识和创新能力,辽宁工业大学学报社会科学版.
- [3] 周颖.英语专业新生自主学习现状分析及对策 [J].牡丹江大学学报, 2008 (9): 143-145; 2008 (5): 122-124.
- [4] 弗莱克斯纳著,徐辉,陈晓菲译.现代大学论:美英德大学研究 [M].浙江教育出版社, 2001.12.
- [5] 赫钦斯著,王利兵译.美国高等教育 [M].浙江教育出版社, 2001.1.
- [6] 赵文华,龚放.现代大学制度:问题与对策 [M].上海交通大学出版社, 2007.7.
- [7] 黄福涛.外国高等教育史 [M].上海教育出版社, 2008.12.
- [8] 玛丽·艾丽斯·冈特,托马斯·H.埃斯蒂斯,简·斯瓦布.教学模式 [M].江苏教育出版社, 2006.9.

## On Innovating the Teaching Mode in Undergraduate English Major Class and Cultivating Creative Talents

Luo Hui

(Foreign Studies College, Hunan Normal University, 410006)

**Abstract:** This paper analyzes the problems existing in the current mode of teaching undergraduate English majors in the new era. Based on the Teaching Syllabus for English Majors, it points out the importance of reforming the classroom teaching mode in light of scientific principles, and cultivating students' creativity and ability to think independently, so as to make them multi-skilled talents.

**Key words:** Undergraduate English majors; The innovation of classroom teaching mode; Innovative personnel