

网络环境下立体化教学模式 在“英语视听说”教学中的应用^{*}

——“英语视听说”国家精品课程建设例析

邓颖玲

(湖南师范大学,湖南长沙 410081)

摘要:本文以湖南师范大学外国语学院“英语视听说”国家精品课程为实例,研究如何在网络环境下实施视听说立体化教学模式。文章从系统论和教学过程最优化理论出发,结合“英语视听说”课程本身的特点,提出了以充分发挥学生主体作用,全面培养学生素质,提高课堂教学效率为目的的英语“视”、“听”、“说”三位一体的立体化教学模式,旨在为信息时代创新型外语人才的培养探索出一条有效途径。

关键词:网络环境;立体化教学模式;“英语视听说”

Three-dimensional Online Teaching of English Viewing, Listening and Speaking —A Case Study of the National Elicit Course English Viewing, Listening and Speaking

DENG Yingling

(Hunan Normal University, Changsha 410081)

Abstract: This paper introduces an empirical study of the national elicit course English Viewing, Listening & Speaking in the Foreign Studies College of Hunan Normal University. It focuses on how to carry on three-dimensional teaching of the course in the network environment. Based on the system theory, the theory of optimization of teaching process as well as the characteristics of the course itself, it brings forward the three-dimensional teaching mode of the trinity of viewing, listening and speaking with the aim of taking the subjectivity of the students to the full play, developing the students' all-round competence and upgrading the efficiency of the classroom teaching. It is hoped that the introduction of the three-dimensional teaching mode of this course can provide an efficient way to cultivate innovative talents of foreign languages for the information era.

Key Words: network environment; three-dimensional teaching mode; English Viewing, Listening & Speaking

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004 - 6038 (2009) 11 - 0025 - 03

1. 引言

随着计算机和网络技术的普及和发展,信息技术在教育领域被广泛地推广和应用。这引起了教育思想、教学观念、教学模式、教学内容、教学方法和教学手段的深刻变化,也为教育现代化提供了有利的支持。在网络环境下,教学不再是以课堂和教师为中心的单一模式,而是把教学立体化为一种综合性的教学活动,其借助多媒体,以课堂教学为中心向外辐射,将课堂教学与网上辅导、课下自学、课外活动链接起来,将教师的传授、教师与学生的交流、学生的自学和学生之间的交流放置到一个立体化的教学系统中去。因此,如何在网络环境下实施立体化语言教学,更程度地培养学生综合运用知识的能力和自主学习能力,提高他们的综合文化素养,成为教育界和计算机科学领域共同研究和探讨的课题。湖南师范大学外国语学院“英语视听说”课程在国家精品课程建设项目的支持下,对网络环境

下“英语视听说”立体化教学模式的设计、实施和检测进行了研究和实践,提出了以系统论为指导,以整体优化课堂结构为中心,以充分发挥学生主体作用、全面培养学生素质、提高课堂教学效率为目的的英语“视”、“听”、“说”三位一体的立体化教学模式,以调动教学系统中各方面的人力资源,激活教学过程中的各个环节,从而为信息时代创新型外语人才的培养探索出一条有效途径。

2 立体化教学法的理论基础

2.1 立体化教学法

立体化,顾名思义,是与平面化、单一化相对应的概念。立体化教学模式,其实质就是利用新教育理念、新技术手段、新教学方法,将教师和学生、理论教学与实践教学、教学与考核紧密结合起来,构建起一个完整的、丰富的、互动的课程系统的教学模式。它利用网络技

^{*}基金项目:本文为中华人民共和国教育部“英语视听说精品课程”(教高函[2006]26号)和英语听说读写基础课国家级教学团队(教高函[2007]23号)的阶段性成果。

作者简介:邓颖玲,教授,博士,硕士生导师,研究方向:英美文学及语言教学

收稿日期:2009-05-10(修改稿)

术打破传统教学的时空限制,将课堂教学与课外学习联接起来,使课堂教学向深度和广度扩展。外语立体化教学法由张正东(1995)在《外语立体化教学法的原理与模式》一书中提出,在外语立体化教学体系中,要素不再是简单的层级递进关系,而是相互支撑的三维立体结构;它以学生、目的语和环境为轴,以经济发展为底,跨国文化为顶的三维立体性质的外语教学体系(张正东,1995:10-11)。外语立体化教学法将系统的功能大于其要素功能之和的辩证主张融入外语教学法体系。这一观点使我们跳出了外语教学法的传统思维方式,从系统科学和社会及经济的角度去研究教师、学生和目的语之间的相互作用。

2.2 立体化教学法的理论依据

概括地说,外语教学法的相关学科有语言学、心理学、教育学和它们的分支,也包括哲学上的方法论、认识论等。外语立体化教学法的内涵包含了人本主义心理学主张的个性整体发展,罗杰斯的学会学习观、乔姆斯基的语言习得装置假说以及认知教学法的学生中心论,是建立在当代语言观、学习观、教育观和方法论基础之上的一种较新的教学模式。这种教学模式目前还在不断发展、丰富和完善之中。20世纪杰出的思想家之一美籍奥地利物理学家贝塔朗菲(Ludwig von Bertalanffy, 1901-1972)在20世纪40年代提出的系统论,是建立立体化教学模式的主要理论基础。

2.2.1 贝塔朗菲的系统论

1968年,贝塔朗菲发表了系统论的代表著作《一般系统理论——基础、发展和应用》。这是一部运用逻辑和数学的方法研究一般系统运动规律的理论著作,系统地揭示了事物、对象之间相互联系、相互作用共同本质和内在规律。贝塔朗菲(1987:27)认为系统是“有相互作用的诸元素的综合体”。系统的共同特征主要表现在以下四个方面:第一,系统具有整体性,即各部分相互联系、相互制约,组成一个有机的整体。各组成部分或各层次的充分协调和连接可提高系统的有序性和整体的运行效果。第二,系统具有结构性,即系统中有一定的层次结构。由于系统的结构、功能和层次的动态演变有某种方向性,因而使系统具有有序性的特点。第三,系统具有相关性。系统是有组织的群体,组织性表现为元素或部分之间存在一定的相互联系。第四,系统具有均衡性,即系统中各个部分要保持恰当的比例关系,维持动态的均衡,协调一致,这样,系统整体才能正常地存在和发展。(马·贝塔朗菲,1987)

系统论的核心思想是系统的整体观念。贝塔朗菲强调,世界上的一切事物、现象和过程都是一个有机的整体,又互成系统。系统不是各个部分的机械组合或简单相加,而是各要素在孤立状态下所没有的新质。系统中各要素不是孤立地存在着;要素之间相互关联,构成了一个不可分割的整体。系统论的基本思想和方法就是把所研究和处理的对象,当作一个系统,分析系统的结构和功能,研究系统、要素、环境三者的相互关系和变动的规律性,并对系统进行优化。从系统的层次、结构、功能及环境的适应性来说,英语教学都是一个有层次的、复杂的、动态的系统工程,是一个由学生(教学主体)、目的语(教学客体)和教学环境(母语、教师、设备、社会对目的语的价值观等)组成的系统,它要求教师、媒体和学生之间互为影响、互相适应、彼此合作。建立立体化教学结构实质上就是运用系统论的整体原理安排教学活动,使英语教学这一复杂现象不再是单层平面结构,而是多层次的立体结构。

2.2.2 巴班斯基的教学过程最优化理论

20世纪70年代,苏联著名教育家巴班斯基(1927-1987)运用系统论的原则和方法,对教学理论进行了综合性研究和探索,提出了教学过程最优化理论。巴班斯基(2001:206-207)认为,教学最优化是指“在师生花费最少的必需时间的情况下……取得最大可能的教育和发展效果”,是“依据教学规律和原则,按照效果和节约的观点,有科学根据地选择教学过程的最佳方案”。具体而言,教学过程最优化思想就是“把教学过程作为一个系统进行研究,并且由构成该系统的各有机联系的组成部分进行综合考察。把教学过程中的人(教师和学生)、条件(教学物质条件、教学卫生条件、教学的道德心理条件)、教学过程结构(包括教学目的和任务、教学内容、教学方法、教学组织形式、教学结果)以及教学实施的基本环节形成教学的系统”(巨瑛梅,2004:175)。巴班斯基(1984:57-58)指出:“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学形式和方法、该教学系统的特征以及内外部条件的基础上,为了使过程从既定标准看来发挥最有效的作用而组织的控制”,使学生获得知识、形成技能、技巧以及某种个性特征,提高品格修养方面,耗费最少的必要时间、精力和经费以取得最大的可能效果。

从整体性的观点出发,巴班斯基把教学过程看成一个系统。“用辩证的系统观点评价现有教学任务的各种可能的解决办法,乃是教学过程最优化的方法论基础。”(任钟印,1994:1075)巴班斯基(1984:8)认为以系统形式描述教学过程,可以“帮助人全面地、完整地对待教学过程的选择,……整体而有序地考虑教学过程的诸成分及其相互联系,力求使全过程及其每一成分都能发挥最优的功能”。巴氏(1984:56)强调:“教学过程最优化不仅要求科学地组织教师的劳动,还要科学地组织学生的学习活动”,而且指出,“这个任务是有可能实现的”(巴班斯基,2001:207)。巴班斯基一方面批判了以往教学论缺乏完整性、系统性,理论研究和教学实践过分关注个别方面,选用教学组织形式和教学方法上存在绝对化的倾向;另一方面他又提出了教养、教育和发展应统一的全面的教学观。

3 网络环境下英语视听说立体化教学模式的实施

英语教学要达到巴班斯基所提出的最优化效果,就要求在确立教学目标、任务、过程、方法时,全面系统地考虑问题,按最佳效益来优化配置各种资源,有针对性地安排教学、教育过程,选择具体条件下课堂教学和整个教学过程的最佳方案。湖南师范大学在建设“英语视听说”国家精品课程中,从系统论观点出发,根据教学过程最优化理论,结合“英语视听说”课程本身的特点,构建了既包括“学什么”又体现“如何学”这一充分体现任务型教学和合作学习策略特色的、融“视”、“听”、“说”三位为一体的新型立体化教学模式。

3.1 立体规划和确定教学任务

巴班斯基(2001:209)认为,教学最优化,就是“综合规划任务并使之具体化和简化”。基于系统的目的性,我们首先对“英语视听说”课程的整体培养目标进行了定位。“英语视听说”是在改革传统英语听力课教学的基础上,综合《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000,以下简称《大纲》)中的“听力”和“视听说”两门课程发展而成的,其目标为“提高学生听力理解能力和口头表达能力,并加深他们对英语国家的政治、经济、社会、文化等方面的认知和了解”(《大纲》,2000),即培养学生的基本技能和人文综合素质,包括思想道德、

心理素质、学习习惯、学习方法、合作精神和信息技术能力等。传统的英语听力课堂教学采用单向型直线交流形式,所有的学生面对的是同一个教学任务,接受的是同一种教学内容和训练方法。这种趋同的教学模式影响学生的学习效果,达不到最优化的目的。

为了做到课堂教学任务具体化和最优化教学,我们在了解整个教学任务的基础上,紧紧围绕任务的目标及其完成情况来综合设定任务的选材(筛选、定级、分类和排序)、素材的使用(设计、实施、检测)和后继任务的分配。我们将学生的整体水平按学年学期分为三个学年六个等级,每一个等级既相对独立,又相互联系;既注重能力培养,又注重智力因素和非智力因素的开发,它们是一个辩证的统一体。每一个等级在教学目的、教学内容、训练策略、自主学习等方面都以递进的方式因级而异、因人而异,以达到学生专业技能和综合发展的“立体化”。我们要求学生通过网络注册形式提供自己的性别、年龄、文化成绩、实验技能、兴趣爱好、家庭背景等相关信息,在此基础上,深入、系统地研究学生的特点,以学生的现实学习潜力、积极性和可能性为基础,通过教学会诊,了解学生学习的可能性及其发展水平。根据具体情况,采取区别对待和个别对待的办法,制定出切合每一位学生具体实际的教学任务,并把各种任务最合理地结合起来,最优地组织教学。“对学生进行区别教学是教学过程最优化的一个极其重要的和特殊的方法。”(巴班斯基,2001:215)

3.2 引入立体化的课堂教学环境

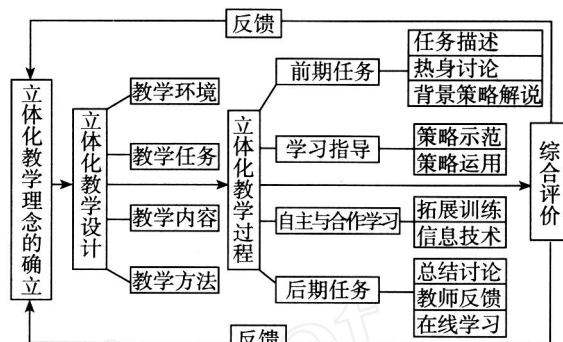
外语教学是一个整体,它存在于一定的环境之中,并与环境发生物质能量和信息的交换。外语立体化教学法在教学过程中将外语教学的三维,即学生、目的语和教学环境有机地统一起来,创设起“教、学、用”三维立体环境。它要求教师在教学设计中,不仅要多侧面施教,还要为学生创造多层次、多途径感知和运用知识的环境,变平面教学为多元立体化教学。

湖南师范大学外国语学院“英语视听说”课程在网络教室进行。其拥有良好的网络环境和雄厚的技术力量,有3间45座位多媒体网络语言实验室,一台专用数据库兼应用程序服务器、一台多媒体资源兼VOD点播服务器、一套包括资源库管理工具、网络版备课工具和教学与管理网站的软件系统和一个卫星接收系统与非线性编辑系统,能同时接收、编辑VOA、CNN、HBO等5个境外电视台的直播节目。此外,在系列教改项目的支持下,我们自主开发了一套完整的教学与管理工具软件和一个教学网站(教育网 <http://202.197.121.116>;电信网 <http://222.140.162.151>),教师的教学设计、日常备课、课堂教学、课外辅导和学生的听课、自主学习、在线作业批改以及成绩查询等都在网络上进行。优良的网络环境在硬件设施、软件系统和教学资源三方面有着传统教学环境无法比拟的优势,主要体现在:1)网络环境为“因材施教”和自主学习提供了优越的物质条件,可调动学生的主观能动性和学习积极性;2)教学资源丰富且表现形式灵活多样,不仅给学习者在听觉和视觉上以强烈的感官刺激,留下深刻的印象,而且还有利于激发和保持他们的学习兴趣;3)网络突破了时空限制,有利于课堂内外教学活动的安排和教学资源的复用与共享,能更好地将课堂语言学习与课外指导操练结合起来,最大限度地提高教学资源的使用率(邓杰、邓颖玲,2007:46)。很明显,网络教学环境通过录播、放像、幻灯、投影、人机对话、网上指导等电教化教学手段,形象、直观地为学习者提供了图、文、声、像并茂的语言学习载体,轻松愉快的学习氛围和有针对性的教学指导,为学生创造了课内与

课外、校内与校外、书本与网络、学习与实践等相结合的多维度、立体化的语言学习环境。

3.3 课堂教学结构立体化

贝塔朗菲认为任何系统都具有结构性;有序的结构才能使系统趋于稳定。我们参照Willis(1996)的前期任务——执行任务——注重语言形式这一任务模式,建构了适用于网络环境、以策略训练为主导、融“视”、“听”、“说”于一体的立体化课堂教学模式。



“英语视听说”立体化教学模式图

在该模式的立体化教学过程中,前期任务为准备过程,自主与合作学习是任务的主体,后期任务为检测阶段。任务描述是为了方便学生对自主和合作学习过程进行合理的自我规划和自我控制;热身讨论是可选环节,如果自主学习内容的主题是学生较为熟悉的话题,则可通过此环节来帮助学生对学习内容进行有效预测和深刻理解;学习指导是教师主导作用的体现,主要目的是为了进行策略引导和示范,是学生在实践中反复强化运用所学策略的过程;自主与合作学习环节是学生在教师策略训练的基础上结合自己的学习规划和学习任务进一步强化与加深的过程,学生利用计算机、因特网和我们自主开发的备课工具,进行以多媒体信息的获取、分析、加工和应用为主要内容的教学设计实践,旨在实践教学中培养实践能力和创新能力;总结讨论以师生单向交往、师生双向交往、生生交往等形式进行,是视听说任务必不可少的口语表达策略训练环节,同时也是任务完成质量的检测阶段,教师反馈及后继任务的选择在很大程度上取决于总结讨论的结果(邓杰、邓颖玲,2007:48)。在后继任务部分,本课程建立了在线测试和在线作业两个系统,学生可以随时进入系统进行测试和答题,并提交老师批改,批改的信息可以再次反馈给学生。这样,该课程的师生可采取e-learning和e-teaching的方式,通过email进行打破时空的立体化交流。

3.4 立体化教材的使用

外语立体化教学法主张教材的编写应从教学主体、客体和环境因素及其相互关系出发,突出立体化的特色,使教材全面化和多样化。2001年8月28日,教育部在其下发的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中也指出,一本平面纸质教材和一张CAI课件光盘的模式已经无法满足和适应当前我国高校创新人才培养的需要;我国高等教育应该运用现代教育技术,把各种相互作用、相互联系的媒体和资源有机地整合,形成“立体化教材”。

根据国家精品课程的建设理念和教学大纲的培养目标,湖南师范大学外国语学院的“英语视听说”课程以立体化教学理论为指导,建构起“视”、“听”、“说”三位一体的教学内容体系。我们博采众长,以国家级重点教材《英语听力教程》为蓝本,吸收了传统经典教材《Listen to This》中的《初级听力》和《中级听力》的部分(下转第31页)

外语教学从“以教师为本”转向“以学生为本”，从“灌输式、填鸭式”转向“启发式、研究式”教学，从“语言知识”的传授转向“语言应用能力”的培养。多媒体网络环境下大学英语综合课程研究性课堂教学模式的构建与实施，不仅得到了学生们的积极配合和广泛赞誉，而且收到了预期的教学效果，这一教学探索活动完全符合21世纪培养具有专业素养的国际型创新人才的教育理念，对我国大学英语教学改革有着较好的启示和借鉴作用。

参考文献：

- [1] Kafai, Y. & Resnik, M. *Constructivism in Practice: Designing, Thinking and Learning in a Digital World* [M]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1996.
- [2] 陈坚林. 大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学考察 [J]. 外语电化教学, 2006(12).
- [3] 丰玉芳. 建构主义学习设计六要素在英语教学中的应用 [J]. 外语与外语教学, 2006(6).
- [4] 何高大. 现代语言学与多媒体辅助外语教学(五) [J]. 外语电化

教学, 2000(3).

- [5] 胡东平. 归因论视角下的大学英语自主学习实证研究 [J]. 外语与外语教学, 2009(10).
- [6] 黄远振. 多媒体在外语教学中的应用与前景 [J]. 外语电化教学, 1997(1).
- [7] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [8] 鞠玉梅. 以多媒体网络技术为基础的语言学导论课程研究性教学模式的构建 [J]. 外语电化教学, 2007(4).
- [9] 刘文宇 查吉安. 混合学习环境中的英语学习有效性研究 [J]. 外语与外语教学, 2009(10).
- [10] 王守仁 陈新仁. 加强英语专业学生研究能力的培养 [J]. 外语界, 2008(3).
- [11] 伍忠杰等. 大学体验英语综合教程(3) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [12] 张尧学. 关于大学英语四、六级考试改革的总体思路 [J]. 外语界, 2008(5).
- [13] 张文忠. 英语专业研究性学习的内涵 [J]. 中国大学教学, 2007(10).

(上接第27页)听力训练内容,引入国际著名教材《剑桥国际英语》的视听材料。在对这些材料进行有机整合和批判接收的基础上,我们围绕本课程的教学理念,开发了有大型后台数据库支持、具有高度开放性和可扩充性的多媒体资源库,不断补充大量具有时代特色的、鲜活的高质量音频、视频素材、学习策略训练项目和信息技术实践活动,开发了《英语视听说》立体化教材。我们根据学生的实际和个体差异制定了高、中、低三层次的教学目标以及相应的教学要求和教学内容。低级教学目标要求学生基本达到教学大纲的要求,以学习知识为重点。中层次教学目标要求全面完成大纲的要求,以运用知识的能力为重点。高层次教学目标从解决少数同学“吃不饱”的问题出发,要求熟练掌握略超大纲的言语运用能力,以复用、活用操练为重点。不同层次的学生在老师的指导下可按自己的目标和要求选择和处理教材,针对自己的实际水平选择语速、时长、词汇等难易度和背景知识的复杂程度相当的语言输入材料进行听力训练。如语言输入材料的难度相对较大,则可通过背景解说、示范训练、脚本同步、甚至脚本阅读等软件功能降低任务的难度;相反,如果学生感觉语言输入材料相对较为容易,则可以提高任务目标,通过较高的口、笔头总结汇报、听力拓展训练等来提升任务难度,或直接进入高一层次的听力训练。这种授课方式和教学内容打破了传统的照本宣科式讲授,教师和学生可根据自身的需要选择和使用教材,不必千方百计地去适应某一特定的、以单一理论为指导的教材,充分体现了教学内容的层次性、教学资源的丰富性、多样性、开放性和可扩充性。

4 结语

网络环境下的英语立体化教学模式绝不是一种单纯的形式,它

要求教师具有前瞻性的教育理念,较强的业务功底和坚持不懈、执着追求的精神,这种模式还有待于我们在精品课程建设中进一步探索、实践和论证。将立体化教学模式引入现代英语教学实践,是新一轮基础教育英语课程改革的大势所趋。它可以充分发挥教师的引导、协助和监管作用,突出学生的学习主体角色。这既便于学生理解、掌握知识,提高专业技能,更能够因材施教,使学生在自主学习过程中有效地进行自我计划、自我检测和自我调整,提高终身学习能力和创新能力。

参考文献：

- [1] Willis, D. *A Framework for Task-based Learning* [M]. London: Longman, 1996.
- [2] 贝塔朗菲. 一般系统理论 [M]. 秋同 袁嘉新译. 北京: 社会科学文献出版社, 1987.
- [3] 邓杰 邓颖玲. 网络环境下英语视听说任务型教学研究——英语视听说国家精品课程建设例析 [J]. 外语教学, 2007(5).
- [4] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [5] 巨瑛梅. 当代国外教学理论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [6] 苗东升. 系统科学精要 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1998.
- [7] 任钟印. 世界教育名著通览 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1994.
- [8] 尤·克·巴班斯基. 论教学过程最优化 [M]. 吴文侃等译. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [9] 尤·克·巴班斯基. 张定璋等译. 教学过程最优化——一般教学论方面 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1984.
- [10] 张正东. 外语立体化教学法的原理与模式 [M]. 北京: 科学出版社, 1995.