

# 网上自主学习教学模式研究与实践

## ——英语视听说国家精品课程建设例析

邓 杰, 朱小舟

(湖南师范大学 外国语学院, 湖南长沙 410081)

**摘 要:** 本文以英语视听说国家精品课程为实验课程, 对网上自主学习教学模式进行研究, 强调通过课内和课外自主学习, 培养学生的自主与终身学习能力; 通过学习策略训练和信息技术应用, 提高学生的英语听说技能和信息技术能力; 通过应用技术创新和教学资源开发, 为网上自主学习创造优越的软件和资源环境。

**关键词:** 网上自主学习教学模式; 学习策略; 信息技术; 英语视听说课程

**中图分类号:** H319.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1001-5795(2010)03-0058-0006

### 1 研究背景

自主学习的研究与实践始于上个世纪七、八十年代, 其理论基础是人本主义、认知主义以及建构主义等当代教育心理学理论。自主学习理论强调学习者的自主性, 认为自主性一种能力, 一种能进行客观评判与反思并独立决策及行动的能力(Little, 1991)。这种能力是促进终身学习的关键因素, 因此, “学习者的自主性是我们最终的目标”(Brookes & Grundy, 1988:1)。自主学习理论主张让学生“对自己的学习负责”(Holec, 1981:3), 对有关学习的各方面问题, 如意愿和目标、内容及进度、方法与技巧、过程及评价等, 进行自主决策。同时, 该理论强调作为社会成员对“与人交往、获取支持、及与人相处的需要”(Ryan, 1991:208-238), 认为“自主学习并不等同于个人学习或个别学习”(Littlewood, 1999:73), “决不是没有教师参与的学习”(Benson & Voller, 1997:63)。

在当今网络信息时代, 随着网络技术的不断发展、网络设施的日益改善、网络资源的日新月异, 现代教育正朝着网络化和信息化方向飞速发展。网络突破了时间和空间的限制, 打破了课内与课外的界线, 为自主学习提供了传统教学无法比拟的优越环, 但同时也存在着许多困难和难题。网络资源浩如烟海、教学网站良莠不齐, 如果长期随取随用, 则容易导致教学失去方向和目标; 网上监督、辅助和评价的技术手段和管理措施如果不能及时跟进, 教学的效果和质量就很难得到保障; 此外, 网络技术的应用、网络资源的开发对教师来说不仅意味着更高的技术水平要求, 更意味着多于传统教学几倍乃至几十倍的时间和精力投入; 网络设施的建设和维护, 尤其是日常维护, 还直接关系到自主学习能否顺利进行。

为了充分利用先进的网络技术手段和丰富的网上教学资源, 促进现代教学的改革和发展, 湖南师范大学大力开展网络课程建设和现代教学改革。2000 年,

**作者简介:** 邓 杰: 男, 博士生, 副教授。研究方向: 外语教学、计算机应用软件。

朱小舟: 女, 硕士, 副教授。研究方向: 外语教学、认知语言学。

**收稿日期:** 2009-09-05

**基金项目:** 本文是教育部(教高函[2007]23号)“英语听说读写基础课国家级教学团队”、国家精品课程“英语视听说”(教高函[2006]26号)和湖南省教育厅(湘教通[2007]230号)“英语视听说国家精品课程建设与创新型外语人才培养研究”项目的研究成果之一。

本研究的核心成果“网络环境下以学习策略训练为特征的英语视听说自主学习教学模式研究与实践”于2009年7月获第六届高等教育国家级教学成果奖一等奖。

“英语听力多媒体网络资源库建设”被立项为校级教改课题,英语听力网上教学研究正式启动;2002年,“英语视听说课多媒体网络教学研究”(湘教财字[2002]20号)被立项为湖南省教改课题,英语视听说网络教学模式研究全面展开;2005-2006年,英语视听说课程先后被立项为院、校、省和国家(教高函[2006]26号)四级精品课程,“英语视听说网上自主学习教学模式”(以下简称本教学模式)被逐步提出,并得到了不断完善和推广应用。

## 2 理论研究及改革实践

### 2.1 自主学习教学模式

如图1所示,本教学模式以 Willis(1996)的“前期任务”——“执行任务”——“注重语言形式”这一任务型教学模式为框架,在修改邓杰(2007)的“任务实施模式”的基础上发展起来的。Willis(1996)提出任务的实施应分三个阶段进行,前期由教师介绍、演示并导入学习任务;接着是任务的主体,通常由学生个人或与同学协作完成;最后再由教师对任务完成情况作出评价和反馈。本教学模式参照上述三个阶段,将网上自主学习教学分为学习策略导入、课内与课外自主学习和效果检测与评价三个主要环节。三个环节以学习策略为训练内容,强调通过学习策略训练,提高学生的策略运用能力,发展英语听说技能;以自主学习为中心环节,强调将课内和课外自主学习相结合,充分发挥教师主导作用、学生主体作用和测评反拨作用,培养学生的自主与终身学习能力;以网络应用技术为手段,以网络教学资源为保障,强调通过应用技术创新和教学资源开发,

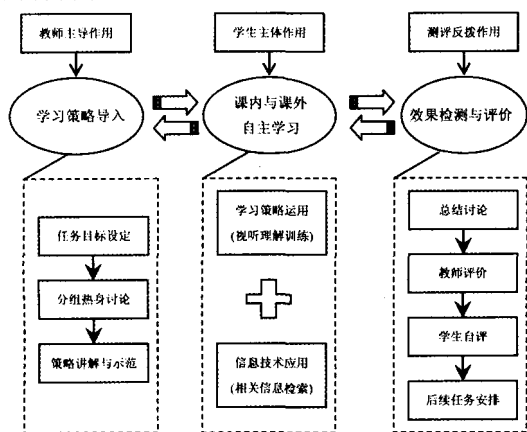


图1 以学习策略训练和信息技术应用为特色的网上自主学习教学模式

为网上自主学习教学创造优越的软件和资源环境。

**学习策略导入:**此环节包括任务目标设定、分组热身讨论和策略讲解与示范三个步骤,着重强调教师的主导作用。首先,明确提出学习任务的目标,指导学生在自主学习过程中进行自我计划、自我检测和自我调整;然后,结合单元主题引导学生开展讨论,一方面训练口语表达能力,另一方面为下一步自主视听理解训练作铺垫;最后,结合具体语言输入材料,重点对相关学习策略进行讲解和示范,引导学生在自主学习过程中运用策略进行视听理解训练。

**课内与课外自主学习:**此环节是三个教学环节的中心,也是本研究的核心内容。该环节由学习策略运用和信息技术应用两个部分组成,重点突出学生的主体作用。学生在教师的监督、指导和帮助下,灵活运用所学策略在家中、寝室、网吧等场所随时进行自主学习。学生首先必须完成规定的学习任务,然后再根据自己的具体情况进行自选任务的学习。学习过程中,学生重点围绕所学策略进行有针对性的策略训练,培养视听理解能力;同时结合单元主题在网上进行相关信息的检索和运用,提高信息技术应用能力。

**效果检测与评价:**此环节包括总结讨论、教师评价、学生自评和后续任务安排四个步骤,强调通过教师评价和学生自评进一步促进、调整后续学习策略的训练。首先,学生根据自主学习环节的视听内容,分小组进行总结讨论;教师通过听取汇报,检查学生对视听内容的理解情况和学习策略的运用效果,并及时做出评价和反馈;学生则通过填写自评问卷和小组自评,及时总结所取得的成绩并分析现存的问题;最后,教师和学生根据测评的反馈信息有针对性地安排后续学习任务。

### 2.2 学习策略体系

学习策略理论是近30年来应用语言学中的一项热门研究课题。相关研究发现学习策略是促进自主学习的关键(Brown, 1987:94),成功的语言学习者拥有自己的学习策略(Stern, 1983:414)。如果禁止学习者使用其偏爱的学习方法,就不会有高效率的外语学习(Dickinson, 1987),相反,学习策略可以大面积地改进学生的学习,提高学习效果和质量,促进学习自主性的提高(程晓堂, 郑敏 2002)。如果将那些学习策略归纳总结出来,并以适当的方式传授给其他学习者,会有助于改进学习方法,提高自主学习的能力并获取良好

的学习效果(华维芬, 2002)。

学习策略指的是“学习者为了获得、储存、重新获得以及使用语言信息而采取的任何操作、步骤、计划和惯例行为”(Wenden & Rubin, 1987:17),或者“学习者个人用以帮助自己理解、学习或记忆信息的特殊思想和行为”(O'Malley & Chamot, 1990:1)。O'Malley & Chamot(1990: 119-120)根据认知学习理论把学习策略分为三类:元认知策略、认知策略和社会/情感策略,并认为元认知策略高于另外两种策略;Oxford(1990: 16-21)依据策略对目的语学习的作用将策略划分为直接策略和间接策略两大类,每一大类又分成若干次大类,共包括62个具体策略;Cohen(1998:4-7)根据使用策略的不同目的,把学习策略分为语言学习策略和语言使用策略两大类。可见,学者们对策略分类问题并没有达成一致的认识。我们认为策略分类不是问题的关键,研究的视角和目的不同、理论基础不同,分类方法自然不一样。关键问题应该是如何训练学习策略?如何帮助学习者运用策略提高学习效果?研究表明(Oxford, 1990:201):不同的策略训练方法,训练的效果有所不同;接受过策略训练的学习者一般比未经过培训的人能获得更好的学习效果。

本教学模式首先根据英语视听说课程的自身特点和O'Malley & Chamot(1990)的策略分类方法,将英语视听说学习策略分为全程策略和阶段性策略两大类。全程策略指那些贯穿于各个学习阶段,旨在促进学生进行自我计划、自我监督、自我评价、自我调整的元认知策略和社会/情感策略;阶段性策略则指的是那些在不同学习阶段针对不同视听说能力水平进行训练的认知学习策略。

二语言习得理论认为(Cele-Murcia, 1995)听力理解包括自上而下和自下而上两个信息处理过程,这两个过程又包括语音感知、词汇识别、语法分析和语境推导等主要环节(Rost, 1991)。基于这些观点,本教学模式对英语视听说认知学习策略进行了进一步分类,根据信息的输入、加工和输出的认知心理过程将认识策略划分为信息获取、信息保持和信息应用三个子类,并构建了英语视听说认知学习策略体系(见图2)。三类策略相互关联、相互影响,共同促进语言的理解和表达:信息获取策略针对语音感知、词汇识别、语法分析和语境推导等几个听力理解环节的策略进行训练;信息保持策略以记忆策略和笔记策略训练为主,笔记

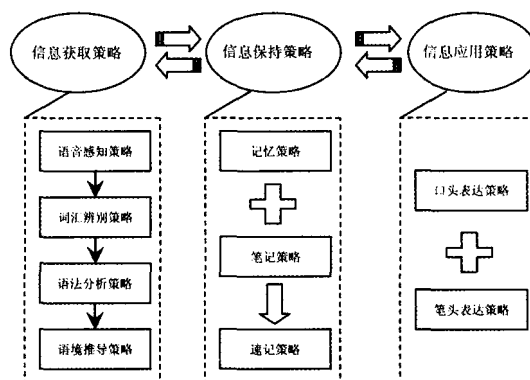


图2 英语视听说认知学习策略体系

策略训练进入中高级阶段则以速记为主;信息应用策略主要包括口头和笔头表达策略,着重训练学生根据视听输入信息进行输出表达的能力。

### 2.3 信息技术与课程整合

自20世纪90年代中期以来,随着信息技术特别是因特网技术的飞速发展,国际教育界非常重视培养学习者通过计算机和网络自主获取、分析、加工和运用信息的基础知识和实践能力,并强调不单独开设信息技术课程而将信息知识与能力的培养融于学科知识与能力培养的教学过程之中,使之“成为课程教学的有机部分”(王琴等, 2003),实现信息技术与学科课程的“深层次”整合。这就是目前日趋盛行的信息技术与课程整合理论的内涵。

“整合”的目标应根据不同课程、不同学科的特点,营造出新型教学环境,实施新型教学方法,使信息技术成为教学系统四要素(教师、学生、媒体、教材)中媒体和教材这两个要素的统一体(何克抗, 2005)。“整合”的方法,其关键在于“融”,而不能仅停留在“用”的层面,要将信息技术既作为意识,又作为内容、方法和手段,融于课程教学之中的理论、实践与结果(潘克明, 2004)。“整合”不仅仅是为了提高信息技术在学科教学中的应用水平,而必须充分、有效地发挥信息技术在学习过程中所独具的开放性、资源性、自主性、交互性、协作性、研究性等特点与优势,帮助教师更好地进行教学设计,促进学生更好地学会学习。

英语视听说课程完全基于因特网环境,课程教学、课内外自主学习和课程的日常管理与维护全部在因特网上进行。同时,根据整合理论的内涵、目标和方法,我们通常结合单元的主题,在教学任务的设计、实施和检测等各个环节中融入大量要求学生从网上检索和运

用相关信息任务(见图1课内与课外自主学习环节),让学生在视听说课程学习的过程中,同时发展信息技术能力。因此,英语视听说国家精品课程在教学的理念、模式、内容、方法和手段等各个方面,都充分体现了将信息技术“融”于课程教学的“深层次”整合特色。

#### 2.4 自主学习网络环境

网上教学与学习的顺利进行,依赖于良好的教与学网络环境。网络环境通常由硬件设施、软件系统和教学资源三部分组成,硬件设施的性能、软件系统的功能和教学资源的信息化程度均直接关系到网上教学的质量和效果。硬件设施建设取决于经济投入,不属于教学研究的范畴,但软件系统的开发和教学资源的信息化处理则有赖于计算机科学和语言学领域的通力合作,是网络环境建设中必须深入研究的课题和亟待解决的问题。

##### (1) 软件技术应用与创新

面向对象技术的应用:传统的面向过程(Procedure-Oriented)的软件设计和开发依赖于深奥的算法(Algorithm)和繁杂的过程(Procedure),同人们认识客观世界的思维方法相距甚远,导致计算机软件的构造异常困难,而且构造出来的软件也如“天书”一般难以理解和维护。面向对象(Object-Oriented)技术以“对象”(Object)的方式把人类的知识表示为计算机可以识别和处理的“知识”(Knowledge),用对象的“关联”(Association)来描述实体之间的相互关系,力图还客观世界以对象的本来面目,以便能让计算机模拟人类的思维范式来认识世界和处理事务。基于面向对象技术开发的软件系统,符合人类的思维方式,便于理解开发,易于维护移植,因此能更好地体现应用领域的实际需求,并能灵活适应需求的变化,具有传统软件系统无法比拟的优越性。我们自主开发的“英语视听说资源管理与教学设计平台”和“英语视听说国家精品课程教学与管理网站”(http://englishvls.hunnu.edu.cn)均是利用面向对象技术设计和开发的。

逻辑标记技术的创新:在邓杰(2002)建构的“英语视听说教学与管理对象模型体系”的基础上,我们自主研发了“数字媒体逻辑标记技术”(邓杰,2006),并结合数据库、多媒体和网络等技术开发了系列软件系统和课程的教学与管理网站。教师无需对多媒体文件进行剪辑,就可方便地进行多媒体教学设计;不用制作

网页,就能得到功能强大的动态页面。

“数字媒体逻辑标记技术”利用多媒体文件的时间信息,通过设定起始时间点和结束时间点的方式对特定时段的多媒体信息进行标识,因此不需对多媒体文件进行“物理切割”即可实现词、句、段等任意时长的音视频信息的“逻辑分离”,并可自由编辑逻辑标记的录音文本和参考译文。教师不需要掌握复杂的多媒体编辑或剪辑技术,只需设定起始和结束时间点,就能实现对多媒体播放进行精确定位,并得到相应的录音文本和参考译文。

在课程的教学与管理网站中,所有教学页面均由系统自动生成。多媒体文件和相关的习题、解说、链接及教学活动安排等所有教学内容的信息均保存在大型数据库中,供使用时动态从数据库中调取,并在教学网页中自动集成。由于“数字媒体逻辑标记技术”的应用,教学网页具有精确定位、同步展现、听写模式播放、词句点读、循环复读等多种形式的播放控制功能,为网上自主学习提供了强大的应用平台。

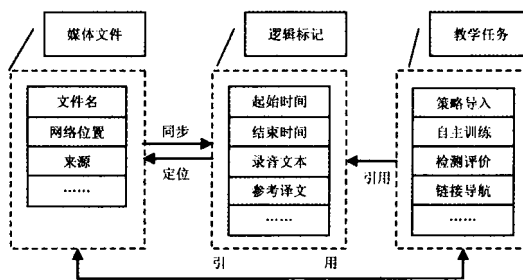


图3 以逻辑标记为核心的教学资源信息结构图

##### (2) 信息化任务型网络资源

教学资源的信息结构:英语视听说教学资源的信息化处理以逻辑标记为核心,其信息结构如图3所示。从图中可以看出,逻辑标记保存了由起始时间点和结束时间点所指定的多媒体信息及相应信息的录音文本及参考译文。在教学设计阶段,利用“英语视听说资源管理与教学设计平台”可方便地对这些信息进行编辑,并将其与教学任务的各个环节进行关联。在教学网页中,录音文本和参考译文可根据逻辑标记的时间信息,随着媒体文件的播放自动与多媒体信息同步展现;播放器也可根据用户的操作,通过引用逻辑标记中的时间信息,自动进行精确定位。在教学资源的信息化处理过程中,逻辑标记起着联系媒体文件和教学任务的桥梁作用。标记技术的应用促使了教学材料从“原始

素材”到“信息资源”的“质”的飞跃,而逻辑标记则是教学资源的信息含量和信息价值的集中体现。

任务型教学资源的开发:教学型教学要求教学任务具有明确的教学目标、真实的输入材料和输出反馈、合理的难易程度、具体的活动安排、明晰的师生角色和可行的实施环境(邓杰,2007)。也就是说,教学任务是教学内容和教学方法的统一体,任务型教学设计不仅要解决“教什么(what)”的问题,而且还要解决“如何教(how)”的问题,实现教学内容和教学方法的有机结合。

英语视听说课程组成立了教学资源开发小组,不断从网络和卫星电视节目等各种渠道收集教学资源,结合现用教材《英语听力教程》的单元主题,扩充大量的音频和视频资源,并同步开发《英语视听说》立体教材。扩充资源和新教材的内容均按单元主题组织素材,并根据不同阶段学生的认知水平,进行以学习策略训练和信息技术应用为目标的教学设计。教学任务的设计不仅包括明确的教学内容、详细的教学步骤、具体的教学方法,而且还对教师和学生各自的任务分工有明确指示。在教学任务的实施过程中,要求教师灵活运用引导式、自主式、合作式、探究式等多种教学方法,充分发挥其作为引导者、协助者和监督者的主导作用,引导学生进行自主学习;而学生则是在教师的引导、协助和监督下进行自主学习的主体。教师的主导角色和学生的主体地位是英语视听说网上自主学习教学模式的显著特征。我们基于上述理念,开发了大量既包括“教什么”又体现“如何教”的任务型教学资源,极大地丰富了英语视听说自主学习网络资源库。

### 3 结语

在现代教学中,网络教学模式的研究和改革是一项意义重大但又长期而艰巨的任务。首先,课程资源的扩充、软件系统的维护、硬件设施的更新都需要大量的时间、精力和资金投入,这不仅要求教学教研人员必须进行深入的理论研究和长期的实践检验,更需要教育主管部门持续的政策引导和项目支持。其次,在理论研究方面,现代教育强调跨学科理论的综合应用和多种教学与学习理论的优势互补和有机结合,这对广大教学教研人员提出更大的挑战和更高的要求。第三,在实践过程中,必须加强团队建设,教学教研人员必须具有高度的自我牺牲精神和团队合作意识,尤其

是在研究和改革之初,自我牺牲精神和团队合作意识往往是决定成果大小乃至成败与否的关键因素。 □

### 参 考 文 献

- [1] Benson, P. & P, Voller (eds.) *Autonomy and Independence in Language Learning* [C]. Harlow: Longman, 1997.
- [2] Brookes, A & P. Grundy. *Individualisation and Autonomy in Language learning* [M]. Modern English Publications in association with The British Council, 1988.
- [3] Brown, H, D. *Principles of Language Learning and Teaching* [M]. NJ: Prentice Hall Regents, 1987.
- [4] Cele - Murcia, Mariane. *Discourse Analysis and the Teaching of Listening* [A]. *Principles & Practice in Applied Linguistics* [C]. Eds. Guy Cook and Seidlhofer Barbara. Oxford: OUP, 1995.
- [5] Cohen, A. D. *Strategies in Learning and Using a Second Language* [M]. Addison Wesley Longman Limited, 1998.
- [6] Dickinson, L. *Autonomy, self - directed learning and individualisation* [A]. *ELT Documents* 103. London: The British Council, 1978.
- [7] Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [8] Little, D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems* [M]. Dublin: Authentik, 1991.
- [9] Littlewood, W. *Defining and developing autonomy in East Asian contexts* [J]. *Applied Linguistics*, 1999.
- [10] O' Malley, M & A. Chamot. *Learning Strategies in Second Language Acquisition* [M]. Cambridge: CUP, 1990.
- [11] Oxford, R. L. *Language Learning Strategies* [M]. Heinle & Heinle Publishers, 1990.
- [12] Rost, M. *Listening in Action* [M]. London: Prentice Hall International Ltd. , 1991
- [13] Stern, H, H. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. Oxford: OUP, 1983.
- [14] Wenden, A. & J, Rubin. *Learner Strategies in Language Learning* [M]. Prentice Hall International (UK) Ltd, 1987.
- [15] Willis, D. *A Framework for Task-based Learning* [M]. London: Longman, 1996.
- [16] 程晓堂, 郑敏. *英语学习策略* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [17] 邓杰. 基于HiSC对象模型的现代教学与管理研究——智能化多媒体网络教学与管理的知识表示及其应用 [MA], 2002.
- [18] 邓杰. 技术创新与现代教学改革研究——标记技术及

- 其在英语视听说教学中的应用[J]. 外语与外语教学, 2006(7).
- [19] 邓杰,邓颖玲. 网络环境下英语视听说任务型教学研究[J]. 外语教学, 2007(5).
- [20] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法. 中国大学教学[J], 2005(5).
- [21] 华维芬. 外语学习者策略训练刍议[J]. 外语界. 2002(3).
- [22] 潘克明. 用系统科学方法论指导信息技术与课程及学科教学整合[J], 中国电化教育, 2004(1)
- [23] 王琴,杜华,张舒予. 信息技术与课程整合的三种模式[J]. 电化教育研究, 2003(9).


## Research and Practice of an Online-Autonomous-Learning Teaching Model —A Case Study of the State Quality Course English Viewing, Listening and Speaking

DENG Jie, ZHU Xiao-zhou

(Foreign Studies College, Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410081, China)

**Abstract:** This paper mainly discusses an online-autonomous-learning teaching model and its application in the reform of the State Quality Course English View, Listening and Speaking. The model advocates developing the students' learning autonomy and life-long learning abilities by combining in-class and out-of-class autonomous learning, enhancing the students' English listening and speaking skills and information technology capabilities through learning strategies training and the use of information technology, creating an ideal software and resource environment for online autonomous learning by way of technological innovation and the development of information resources.

**Key words:** Online-Autonomous-Learning Teaching Model; Learning Strategies; Information Technology; English Viewing, Listening and Speaking Course



NewClass®

# NewClass® 可视化语言实验室

系列产品 DL900V/DL700V  
DL900VE/DL700VE

闻其声 见其人

**东方正龙** 北京东方正龙数字技术有限公司 全国统一客服热线:400-650-8667  
www.newclass.com.cn 电话:(010)51298899 传真:(010)62973888 E-mail:service@newclass.com.cn

**诚征** 因公司发展需要, 诚征江西、贵州、云南合作伙伴  
垂询电话: 010-51298899

上海办 021-64232981	吉林 0431-87822991	河北 0311-86960780	大连 0411-84541901	长沙 0731-84137441	太原 0351-7555637	天津 022-87891825	长沙 0731-85059781
南京办 025-82224321	广西 0771-5607799	广东 020-87503258	沈阳 024-23899255	宁波 0574-87299285	济南 0531-88060040	重庆 023-89103000	徐州 025-85283251
广东办 020-38468476	山东 0531-88065788	海南 0898-66761812	兰州 0931-8401663	杭州 0571-81569282	成都 028-85235979	合肥 0551-5127169	成都 028-85234208
黑龙江 0451-86615178	陕西 029-87322926	郑州 0371-63863190	武汉 027-87174041				