

英语听力测试应对策略的研究

刘慧珍 (兰州商学院外语学院 甘肃兰州 730020)

摘要: 听力测试是英语语言综合能力测试的一个重要组成部分。考生在听力测试中要想迅速、准确、有效地完成语言理解这一信息加工任务, 必须具备相应的应对策略, 而这些策略需要考生日常的积累的训练。

关键词: 听力测试; 应对策略; 考生

在英语语言学习和运用中, 听力是相当重要的一种技能。但许多英语学习者却对听力存有畏惧心理, 抱着退让和逃避的态度, 听力测试中得分也不很理想。导致这种情况的原因很多, 但学习者缺乏应有的应对测试的策略则是其中一个不容忽视的原因。

在语言测试方面, 有研究者把测试看成是能力与方法的有机结合, 这在很大程度上表明, 英语听力测试同样并非单一测试考生的听解能力, 而是用某种特定的方法来测量其听力方面的语言综合能力。本文将重点探讨英语听力测试中影响听解能力的几个因素, 并提出了几种有效的应对策略。

英语听力测试中, 考生如何才能充分利用并发挥自己在语音、词汇、句法、语义等方面积累起来的语言知识, 迅速准确有效地完成语言理解这一信息加工任务呢?

1. 保持良好的心理状态

考生在测试中应始终保持一种宽松平和的心态, 尽可能使其对测试的压力与焦虑感降低到最低程度。焦虑已被证明对听力理解有负面影响, 考生在测试时如果感受到太大的畏惧和焦虑, 就会产生负面的、不相关的想法, 无法全神贯注于测试听力材料, 同时还为不能集中精力于听力内容而着急, 这对他们在测试中的表现以及最大限度发挥其水平构成正比例的影响。

测试焦虑通常是由考生学习技能中的缺陷引发的。比如, 因为平时缺少大量操练听力技能的机会, 导致考生无法按照试题设计者的意图行事, 也就是说不具备或没有采用首先理解设问, 然后边听边答、或听毕即答等策略, 致使考生听解能力降低, 从而引发焦虑感上升。尤其对听力弱的考生来说, 当对直接接触到的测试听力内容感到茫然不知所措时, 焦虑感会明显上升。焦虑感会影响考生听解能力的正常发挥。

2. 充分掌握并运用听解答题技能

考生在听力测试中要具备且充分发挥其听力操练技能。英语听力测试的目的主要涉及到以下几个方面: 考生获取口头信息能力, 听解能力, 拼写能力, 记笔记能力及书面表达能力, 听力测试材料中的题型是围绕这几种能力的测试而设计的。其中, 对话式题型出现的频率最高, 这种题型通常以日常生活对话为主, 句子结构和内容并不复杂。短文听力题材一般都是比较熟悉的、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等。应试者接触到对话类题型时, 要注意做到下面几点:

第一、考生要理解给定的答案选项。应试者在理解答案选项的基础上, 通过选项所涉及到的内容猜测听力材料可能提出哪种类型的设问, 涉及哪方面的内容, 然后在听解过程中, 带着问题有目的地重点关注选项中提到的关键词语。同时, 要做好笔记, 听清问题, 这样就可以正确判断听力材料测试的究竟是哪方面的内容, 设问要求回答的问题属于哪一类及其各种信息之间是什么关系。例如, 应试者若看见答案选项为 A) secretary B) student C) worker D) customer 考题时, 就可根据选项推断出此题为身份职业题, 因此, 在听解听力材料 M: Make thirty copies for me and twenty copies for Mr. Brown. W: Sure. Sir. As soon as I make the final correction on the original. Q: What's the woman's job? 时, 可根据 copies 这一关键词及想象对话人所处的场景获取正确答案。

第二、考生通过选项推测听力材料及设问所涉及的内容的同时, 还要根据选项中出现的某方面共同的词类(可称为信号词)来推测该考题属于哪种分类。接下来, 在听解过程中, 考生就可尽量获取该方面的关键词语及句型, 主要包括表示数字与计算的词语、描写性词语, 名

词及连词、表达否定的短语与句型、表达比较的结构等。例如, 给出的选项中均出现具体时间的考题肯定属于时间类考题。应试者若遇这类考题, 不仅要注意听力材料中的时间, 还要注意时间与时间之间的关系。因果关系题的答案选项往往比较“乱”, 无法让人一目了然地总结出该考题属哪类。因此, 若遇到选项没有明显特点的考题。就可以预先估计这可能是因果关系题。推断判断题及正误判断题是听力对话理解部分最难的题。它不仅完全要靠听懂对话的内容才能选对答案, 而且还要注意对话中双方的语调及语气等细节, 才能正确理解对话人的真正意思。做这类题时, 要尽量先从选项所给的信息和形式判断出考题属于此类题, 从而在听解时注意细节并做一些必要的笔记, 待听清问题后, 根据所听内容和具体选项找出正确答案。除此之外, 脑海里还要想象出对话的情景, 这对做好此类考题也十分有用, 因为此类题很多是就整个对话提问的。

第三、考生要充分运用自己已经掌握的各类考题一般所涉及到的单词、短语及固定的表达方式。也要将自己日常积累的表示或引导时间, 数字, 地点方向, 身份职业, 建议、请求及提议, 条件, 因果关系, 比较关系, 否定关系, 推理判断, 正误判断等各种“特色词”、词组、短语及句型充分地应用于听解过程中。在听力测试中能敏感地感应并把握自己所熟悉的各类“特色词”(信号词), 真正做到“学以致用”, 避免知识与能力, 理论与实践相分离。

考生在解答短文听力考题时, 常常感到抓不住中心, 记不住要点, 不知道该听什么, 由于文章长, 常会出现“听了后面忘了前面”的情况。有时还会觉得听短文时似乎听懂了很多, 但做题时却发现自己获取的信息与题干中所提问题相差甚远, 不知该选哪个答案。这一问题的症结就在于没抓住主题句及主题句的关键词。短文中有时还会出现一些听不懂的单词, 这更容易引起考生紧张焦虑的情绪, 使他们方寸大乱。因此, 在听解短文听力材料时, 考生也要注意以下几点:

第一、听录音之前要迅速浏览答案选项, 通过选项中的主要信息词推测, 甚至找出将要听到的短文材料中的关键词, 概括短文的中心思想, 抓住文章的主题句。这样能帮助考生预先估计短文要考哪个主题, 哪些内容, 听解过程中就能尽量注意那些与问题有关的地方, 做到心中有数, 有的放矢。文章的主题句一般出现在段前、段后。另外, 考生还应该注意仔细听一些表示文章结构的词。比如表示并列、递进、转折的词, 表示短文层次与先后关系的词等。

第二、听解短文材料之前, 考生要根据选项中出现的信号词与频率较高的词语推测短文听力材料所涉及的内容和体裁, 变消极被动地接受为积极主动地参与。英语短文听力的体裁大致可分为以下几类: 故事与人物传记类短文, 提供知识与信息类短文, 社会问题类短文及科普文章等。短文听力材料的提问一般则包括下面几种题型: 问主要内容, 即主要意思; 问时间、地点及人物; 问短文中的事实及原因; 问作者的观点及态度等。

第三、听解英语短文时, 考生需要做好笔记, 以便准确地记住短文的有关内容。做笔记时, 要能记下尽可能多的词, 笔记记的速度要尽量做到和耳朵听到后经大脑过滤的速度一样快。关键是要抓住并记下短文中要考的地方和表达大意的关键词或句子。听解英语短文及做笔记时若遇到听不懂的词句, 无需惊慌, 更不能因此中断思路或就此停止, 要避开它继续沿着原来的思路往下进行。短文听力题与对话题不同, 它包含的信息量大, 有时听不懂的地方很可能恰恰不考, 答题时就不会受影响, 有时虽然没有听懂几个词或一两个句子, 但是短文的其它部分都基

本上听懂了,这样,也可以根据听懂的部分,运用一定的逻辑推理判断出正确的答案。但是,参试者一旦因为听不懂几个词或一两个句子而停留在此处,后面的内容很可能一无所知,针对后面内容提出的问题无法解答。

3. 英语语言及社会背景知识

在听力测试中,参试者可借助英语语言知识和英语国家的社会文化背景知识推测谈话者的话外之音。英语听力测试的体裁主要为对话、故事、讲话、叙述、评论、报道等。对话题通常为日常生活对话,短文题则是情节简单,题材熟悉的故事、讲话、叙述等。参试者在听解时,一方面,需要根据听力的题材与体裁,结合自己掌握的语法知识、词语和词语搭配、习惯表达法、上下文、句子结构等进行推测,预测。另一方面,还要借助于平时所了解的有关英美国家的历史、地理和风土人情、文化教育、体育信息、趣味故事、人物传记以及能源、交通、妇女、卫生、人口、城市污染等社会问题涉及到的文化背景知识进行听解。这些背景知识能帮助参试者更准确地理解听力材料及其隐藏的意义,即话外

(上接第31页)

提出的重大战略思想。是对邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展思想的继承和创新,是对社会主义现代化建设指导思想的重大发展,是与时俱进的马克思主义发展观。“十一五规划”纲要为中国未来五年乃至更长时间的发展勾画出了宏伟的蓝图。落实科学发展观,实现“十一五”的宏伟目标,关键在党的领导,归根到底在于高素质的具备公务员时代精神的党员干部队伍,即公务员队伍。“人才是发展的第一资源”,建设中国特色社会主义需要大批的党政人才、科技人才和企业经营人才,而党政人才更是重中之重。因此,努力塑造和培育公务员的时代精神,不仅是公务员队伍建设的需要,更是我们落实科学发展观、落实人才强国战略,实现十一五宏伟目标的客观要求。

3. 弘扬和培育我国公务员精神的几点建议

如何弘扬和培育公务员精神,笔者认为,可以从以下方面入手:

3.1 要结合社会主义荣辱观,加大对公务员精神的教育宣传力度

任何一种精神都不是自然天成的,都有一个从孕育、培养、传播到大家所广泛接受并自觉实践的过程,需要持之以恒地进行“灌输”。培育和弘扬伟大的民族精神如此,培育和弘扬公务员精神也是如此。胡锦涛同志在今年提出“八荣八耻”的社会主义荣辱观,是对我们每一个公民提出的要求,也是公务员精神的重要内涵。公务员作为党和政府方针政策的执行者更应该首先具备“八荣八耻”的社会主义荣辱观。我们要充分利用报刊、广播、电视等各种有效形式,大力宣传社会主义荣辱观,大力宣传公务员精神,把学习“八荣八耻”、学习公务员精神作为重要内容纳入到公务员的培训计划之中,使广大公务员不仅对“八荣八耻”、公务员精神能耳熟能详、了然于胸,而且对公务员精神的本质和具体要求都能入脑入心、身体力行。

3.2 要深入学习贯彻《公务员法》,加强公务员队伍的制度建设

公务员精神不仅是对公务员的道德要求,而且更是对公务员的基本要求,是公务员必须达到的精神状态。因此不能把培育和弘扬公务员精神看做是简单的道德说教或公务员个人的道德自律。公务员精神的落实需要有一套制度来保证。2006年1月1日开始施行的《公务员法》,是我国政治体制改革和干部人事制度改革的一项重要举措,标志着我国公务员制度建设进入了新的阶段。该法对公务员提出了详细、严格而全面的要求,它的施行为培育和弘扬公务员精神提供了直接的法律根据和制度保障。因此,我们各级公务员管理部门都应该组织公务员认真学习公务员法,坚决贯彻实施公务员法,每一个公务员都必须深入理解和严格遵守公务员法的规定,严格按照公务员的要求,使自己努力成为合格的优秀的公务员。

同时,贯彻实施《公务员法》也是个长期的过程,各级公务员管理部门,必须建立健全学习、贯彻和施行《公务员法》的长效机制,以此来加强对公务员的长效管理。

音,领会讲话者的观点和态度,而不是仅仅将全部注意力集中在谈话者的字面直接含义上。

总之,参试者在听力测试中需要综合使用各种技巧和各方面的知识,要充分发挥自己日常掌握的英语语言知识,灵活运用在片刻间获取和储存信息并将所获取的信息加以归纳判断的听力综合技能,这样参试者听力测试中才能变被动为主动,才能在英语听力测试中比较迅速地、准确地回答测试中的问题。英语听力测试中参试者是否具备较强的应试能力,主要取决于日常听力技能训练和语言知识及社会背景知识的积累。

参考文献:

[1] 蒋隆国,大学英语四级考试应试指导与解题技巧[M].北京:北京邮电大学出版社.2004.

[2] 王辰松,英语专业八级考试全真模拟题[M].西安:西安交通大学出版社.2003.

3.3 要结合实际,立足本职岗位,增强公务员精神培育的实效

弘扬和培育公务员精神不是空洞的说教,不是抽象的,而应该具体化,应该立足公务员的本职岗位,在工作实践中弘扬和培育公务员精神,并将这种精神贯穿于工作之中,进而推动工作更有效地开展。广大公务员要把本职岗位作为实践和弘扬公务员精神的基本阵地,把自己所从事的每一项具体工作同实践和弘扬公务员精神结合起来,干一行,爱一行,专一行,在本职岗位上丰富知识、增长才干、实现人生价值,在完成工作任务中有所创新、有所成就、有所建树,以实际行动体现和弘扬公务员精神。各级领导和公务员管理部门要注意把实践和弘扬公务员精神寓于部署工作、制定措施、指导检查之中,体现在完成工作的各个方面。

3.4 要进一步完善监督考核办法,加强对公务员的考核监督

弘扬和培育公务员精神,应当以完善的监督考核机制作支撑。公务员管理部门应当尽快制定适应各自特点的、以工作业绩为核心的、各层次公务员有所不同的考核指标体系和具体的考核量化标准,逐步实行分类量化考核,变“软指标”为“硬指标”,变弹性目标为刚性目标,实现考核标准的度量化。加强对考核结果的综合分析,提出不同层次、不同岗位公务员能力建设的发展方向,为合理调整使用公务员创造条件。

要充分发挥社会的监督作用。以实绩和群众满意为标准,接受职工和群众的民主测评,接受社会各界和报刊媒体的监督。要把考核结果与提拔任用、工资津贴紧密联系起来,把奖励与惩戒结合起来,增强监督考核的有效性,使每个公务员都有压力,并把压力变为动力,进而努力塑造和培育公务员精神。

培育和弘扬公务员精神是一项塑造人的工程,是一项系统的宏伟工程,并非一朝一夕所能完成的,需要长期不懈的努力。对此,各级公务员管理部门和每一个公务员都应当有清醒的认识,既要着眼当前、讲求实效,更要放眼未来、从长计议,不能急功近利,急于求成,扎扎实实地推进公务员精神的弘扬和培育工作。

参考文献:

[1] 《国家公务员制度概论》,傅礼白著,山东大学出版社出版;

[2] 《变迁之痛——转型期的社会失范研究》,朱力著,社科文献出版社出版;

[3] 《公权力行使与公务员精神弘扬》,作者:上海公共行政与人力资源研究所,《组织人事报》1450期;

[4] 《在实际工作中培育和弘扬公务员精神》,作者:杨治刚,《天津日报》2006.6.1