

任务语言教学法:概要、理据及运用

曲阜师范大学日照分校 岳守国

提要:任务语言教学法是指以完成交际任务为教学目标的外语教学方法。与以语言结构为中心的教学法相比,它为激活学习过程提供了更好的语境,已成为国外语言教学法主流的一部分。在任务教学中,尽可能与别人进行口语交流是习得语言的基础。该法重视听说能力的提高,吸收、综合了其它现行教学法的精华,有广阔的应用前景。

关键词:任务语言教学法、交际语言

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1000-0429(2002)05-0364-4

1. 引言

教育部2001年7月制定的《英语课程标准》明确指出:“教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法,尽量采用‘任务型’的教学途径”(2001:29)。任务语言教学法(Task-based Language Teaching, 以下简称 TBLT)是基于完成交际任务的一种语言教学方法,以计划和操作为其中心内容。它通过师生共同完成语言学习任务,使外语学习者自然地习得语言,促进外语学习的进步。TBLT注重教会学生如何在完成一系列任务中提高交际语言能力,注重指导学生达到交际目标,强调通过口语或书面语交际的熟练掌握语言技能。另一方面, TBLT注重探索知识体系本身的功能,特别是探索学习及运用语言之道。可以说,任务教学法在学习者的母语和目的语之间架起了一座桥梁,为学习者提供了互动机会,能开掘学习者运用语言的潜力,激发他们创造性运用语言的活力。

二十世纪八十年代中期,研究人员把任务看成是SLA(Second Language Acquisition)的工具。此时他们的兴趣在作为第二语言训练媒介的任务方面,研究集中于学习者的学习策略和认知过程上,认为以语法教学活动为中心的教学法不能反映认知学习过程。语言学习所依赖的,不仅要使学生沉浸于“理解性输入中”,而且要沉浸于任务中。Lemke(1985:98)指出,除了提供信息外,课堂语言还有其它重要功能,可用作社会交往和创造有意义语境的工具。语言习得理论强调整理解性输入,而任务教学法要求学生通过协商、讨论的方式进行自然的、有意义的交际,是在交际教学法的基础上发

展起来的一套教学新途径。

Feez(1998:17)就任务教学法的基本内容概括如下:

- 焦点在过程上,而不在结果上。
- 基本要素是强化交际和意义表达,进行有目的的活动。
- 在进行活动和完成任务中,学习者有目的地多开口讲话,彼此产生影响。
- 语言活动和任务既是学习者现实生活的需要,也是课堂教学特定的教学目标。
- 教学活动和任务应该按难度大小循序渐进。
- 一项任务的难度取决于一系列因素,包括学习者先前的学习经历,任务的复杂性,完成任务需要什么样的语言,以及能否得到鼓励等。

任务以意义表达为其核心。任务完成与否是根据结果是否达到而评价的。一般说来,任务与现实生活中的语言运用有极大相似性。因此,任务教学法与交际语言教学法几乎是一脉相承(Skehan 1996:20)。

Nunan(1989:10)给交际任务下的定义是:在课堂上用目的语做一件事,涉及对语言的理解、操作、运用和学生之间的互动。学生的注意力主要集中到意义的表达上,而不是在形式上。任务应该意义完整,可作为交际行为独成一体。

就任务设计而言,关键问题涉及语言数据的真实程度及真实性原则。使用真实数据的优势是,学习者所接触的目的语都处于各种各样的语境中,语言内容都

是自然产生而非由教科书作者编造出来,因此学习者所体验到的语言是活生生的、真切的,而在事先设计的练习中,学习者所体验到的语言往往是僵化的、格式化的。

在早期对任务及培训和教学作用进行调查时,专家们就提出了上述问题。这些问题反映了与 TBLT 有关的类似论述。下面我们就 TBLT 的关键问题作一番概述。

2. 理论依据

2.1 语言理论

TBLT 的提出基于前苏联心理语言学家 Vygotsky (1962) 的语言和学习理论,因而有其心理语言学基础。Vygotsky 强调语言学习的社会性以及教师和学习者对促进个体学习的重要作用。文化知识的获得首先是人们相互作用的结果,然后转变为自己的知识。Vygotsky 把心理、社会、语言结合起来,构建了自己的理论体系,也为 TBLT 提供了坚实理论基础。由此而言,学习者是在社会交往、相互作用中发现、学会并运用知识的。因此我们必须改变传统的以教师为中心、规定教学内容的教学观,使学生在一种社会性环境中接受教育。

2.2 学习理论

正确的外语教学包含三个过程,一是让学生了解外语的有关理论知识,二是语言性练习,三是言语性操练。这三个过程既可分开,又互相渗透。语言性练习是模仿的、机械的、标准化语言材料的练习。要练好基本功,必须进行大量模仿和重复工作,使学生养成“语言的习惯”。这个教学过程必不可少,是获得初步技能的保证。言语性操练是根据实际需要进行活用语言能力的训练,它在语言性练习的基础上培养学生创造性运用语言的能力。操练时主要的注意力放在语言的意念方面,即准确地表达思想内容上,因而语句的内容连贯,有情景,有现实意义,并生动有趣。言语的内在化越积极,言语的外在化(输出)就越容易。

如果在教学过程中缺少言语性操练这一环节,学生就只了解以往多次读过的课文,只会使用背熟的句子回答熟悉的问题,只能说和写以往多次说过、写过的话。于是学生好像鹦鹉一样,只能复现而不能创造活的言语。

2.2.1 任务为语言习得提供输入和输出过程

理解性输入是语言习得成功的基本保证,对此 Krashen 坚持已久。然而,其他人论证,表达性输出(不仅是输入)对第二语言的发展也很关键。例如,Swain (1985)指出,在加拿大沉浸式语言教学法中,甚至在接

触多年的理解性输入后,受沉浸法训练的学生,其语言能力依然落后于母语为英语的学生。她主张,对语言能力的全面发展来说,有充足的机会使用语言至关重要。可以说,TBLT 为语言的输入和输出创造了良机,而输入和输出在语言学习过程中举足轻重。其他研究人员则着眼于“意义的交流”,把它作为第二语言习得的必要基础。“意义的交流”把学习者的注意力聚焦于表达(发音、语法、措词等),因此可被看成是语言习得的刺激因素(Plough & Cass 1993:36)。

人们相信,任务可以培养学生的讨论意识、纠正错误意识、润色语言意识和创新意识,而这都是第二语言习得的核心。

2.2.2 围绕任务展开活动并获得成就是学习的动力

任务可以促动学习,其原因在于它要求学习者使用活生生的语言。任务往往范围明确且限制了完成的时间。它形式多样,操作灵活。更具重要意义的是,学习者人人都要参与其中,要活跃起来,还要找到合适的搭档,密切配合。还有它唤起了学习者往日经历中积蓄的活力,开掘了学习潜力。不管学习者属于什么类型的性格,TBLT 都能予以包容,予以鼓励,这大大激发了学习者的主动性、自觉性。

2.2.3 学习困难可以克服,任务难度亦可调整

有人主张,设计特定的任务有助于特殊语言现象的学习。Long & Crookes(1991:43)指出,任务给学习者提供了一种途径,即恰如其分地展现目的语的用法。在设计任务时,应对认知过程和焦点形式加以权衡。难以完成的、认知难度大的任务会降低学习者对语言形式特点的注意力。如果按难度大小设计任务,学习者在完成任务过程中既可达到流畅,又可培养对语言形式的意识。

3. 任务设计

3.1 目标

TBLT 的目标由学习者的特殊需要决定。Long & Crookes(1991)指出,任务的选择应视学习者的实际情况而定,且应对现状进行仔细分析。

TBLT 推崇交际能力的培养,旨在以更加有效的方式提高外语教学水平,使学习者的学习与社会需要密切结合起来。因此,TBLT 目标明确,导向作用鲜明。设计任务活动要突出趣味性、可操作性、科学性、交际性和拓展性,要有利于培养创造思维能力,有利于用外语解决现实问题,有利于综合运用语言能力的提高。

3.2 任务类型

Pica 等人(1993:234)根据完成任务过程中所产生

的互相影响把任务分成五类:

- 1) 拼板式任务 (Jigsaw tasks): 此类任务要求学生把散乱的若干条信息拼成一个整体。例如, 几个人或几个小组各讲或写一个故事的一部分, 然后把各部分有机地组合成一体, 编出一个完整的故事。
- 2) 信息差任务 (Information gap tasks): 一个或一组学生有一系列信息, 而另一个或另外一组学生有另外一系列有互补作用的信息。为了完成一项交流活动, 双方必须协商以探清对方的信息。
- 3) 解决问题式任务 (Problem solving tasks): 给学生一个问题及一系列信息, 让其找到解决问题的方案。一般说来, 只允许产生一个解决方案。
- 4) 做决定式任务 (Decision making tasks): 给学生一个可能有几种结果的问题, 让他们通过协商和讨论选择一种结果, 达成一致。
- 5) 交换意见式任务 (Opinion exchange tasks): 学生参加讨论, 交换意见, 但无需达成一致。

关于任务, 当然还可从其它角度分类, Richards (2001: 234-235) 曾提出以下类别:

- 1) 单向或双向式: 意见交换既可以是单向的, 也可以是双向的。
- 2) 收敛式或发散式: 既可达到一个共同目标, 也可达到几个不同目标。
- 3) 合作式或竞争式: 既可彼此合作完成任务, 也可就一项任务展开竞争。
- 4) 一种或多种结果: 既可产生一种结果, 也可产生若干不同的结果。
- 5) 具体语言或抽象语言: 完成任务过程中既可使用具体语言也可使用抽象语言。
- 6) 简单过程或复杂过程: 完成任务既可通过相对简单的过程, 也可通过复杂的认知过程。
- 7) 简单语言或复杂语言: 完成任务既可使用相对简单的语言, 也可通过相对复杂的语言。
- 8) 具有现实或非现实意义: 任务内容既可反映现实生活, 也可是只具教学法意义的非现实生活。

3.3 教材

教材的选择很重要, 因为 TBLT 依赖源源不断的课堂任务。有些任务需要时间充裕、别出心裁、资源丰富才行。任务教学法倡导者赞成尽可能使用直观教具。这方面, 大众传媒为教学提供了丰富的教具资源: 1) 报纸—学生可翻阅英语报刊, 确定几个栏目, 然后选定其中几个有趣的栏目作为素材; 还可利用娱乐版的周末娱乐计划作为素材。2) 电视—在看了新播放的电视英语教学片后, 学生可列举其中的人物(用原名

或化名), 然后就其中的人物作一番描述。3) 因特网—有条件的学校可发动学生到网上聊天室聊天, 内容为当前的热门话题, 最后教员给学生的回答判分。

外研社出版的《新综合英语》(New Integrated English) 系列教材, 即以任务教学法为其编写思想, 适合我国各地外国语学校和城市重点中学教学发展的需求。该教材为学生提供了真实的、交际性任务, 这些任务设计为分组活动, 包括会见、调查、对话和分组讨论, 涉及到填空、填表和运用各种书面文件, 如书信、报告、报刊杂志和论文。这些任务不仅在真实交际语境中提高了学生听说读写的能力, 而且为他们迎接考试做好了准备(刘道义 2001)。

4. 任务教学法的具体运用

4.1 学习者的角色

当前的任务教学对学习者的角色有一些具体设想, 有些与交际语言教学法对学习者的角色大体吻合, 其余的角色则是在完成任务过程中作为中心学习活动而创造出来的。学习者主要承担的角色应该包括:

1) 参与者

Naiman & Stern (1978) 注意到, 学生彼此之间往往会自发地重复练习、自己纠错并纠正同伴的错误。实际上, 很多任务都是集体完成的, 要么两人结成对, 要么分成小组, 这样就必然导致“自己人”的合作与“外人”的竞争。合作与竞争机制的创造必然营造对立与统一的局面, 一种特定的学习氛围得以形成。

2) 冒险者

此类任务的特点是要求学习者临场创造信息、理解信息。学生在操练时常需要重述、释义, 必要时运用副语言手段辅助表达。要善于从语言或语境的线索猜测词义, 不懂的问题要求教师再讲一讲, 或其它学习者商讨, 这些意识都需要培养。学习者应敢想敢说敢写, 不要因怕出错误而缩手缩脚。学习上放得开、出错了的学生虽然出错多一些, 但也最有可能从错误中发现不足, 从而使基本技能尽快得到提高。

4.2 教师的角色

Stevick (1996: 165) 指出, 在教学这一盘棋上, 教师是一颗力大无穷的棋子。教师阅历广、知识丰富, 就可以居高临下指导学生扮演角色。因此, 任务法亦要求教师扮演一些角色:

1) 选择者

教师的中心角色就是选择、改写并创造种类不同的任务, 然后使之排列成教学序列, 以迎合学习者的需

要、兴趣以及语言水平 (Richards 2001 :236)。任务的选择由易到难,话题要多变。主题范围越宽,越容易激发学习者的兴趣,让人获益丰盈。

2) 帮助者

大部分 TBLT 倡导者建议,学习者承担新的任务时不应“冷眼旁观”,而应当热衷此道,以迫切的心情投入其中。为此,教员事先做些准备工作大有益处。准备工作可以包括话题导入,讲清任务要求,给一些有用的单词或短语以便使学生顺利地完成任务。还要对任务的部分过程作一番交代。教员可以影响到课堂教学的方方面面 (Ehrman & Dornyei 1998; Wright 1997)。教员对学生可能遇到的困难要作出充分的估计,为学生扫清学习障碍。

4.3 注意事项

教员和学习者角色的关系是教学过程的核心所在 (Richards & Nunan 1990:83)。因此,教员和学习者应积极进入各自的角色。学习者参加预备活动,包括熟悉话题、情景,还要写下“剧本”以便进行角色表演。重点集中于审题、使用什么词汇和相关语言,培养对话题的引申、扩展能力。此项活动旨在培养各种各样的意识,使学习者进入角色。

任务的操练方式可以千变万化、不拘一格。要给学生充分的机会表达自己,学生之间彼此作用是语言教学行之有效的方 (Arnold 1999:155)。学生操练时,教员应来回巡视,鼓励学生用目的语交流;帮助学生系统地表达自己,但不要因其表达失误而打断他们的话。要鼓励学生在小组内进行讨论时主动发言,敢于尝试,充满信心。

5. 结语

任务教学活动内容丰富多彩,它的实施给学习者以新鲜的感觉,不但活跃了课堂气氛,激发了学习兴趣,自然也培养了综合运用语言的能力,充分体现了以学生为中心的教学思想。TBLT 最大的优势在于对学习动机的影响。给学生一个问题让其解决或一个具体任务让其完成,会使学生产生好奇心,问题解决或任务完成之后会产生成就感,而传统的语言训练方法常常达不到这种效果。TBLT 奠定了任务法使用的理论基础,同时还为任务法的设计和使用提供了标准。但在任务类型设置、难易顺序以及学生成绩评估等方面尚显不足。

参考文献

Arnold, J. 1999. *Affect in Language Learning* [M]. Cam-

bridge: Cambridge University Press.

Ehrman, M. & Z. Dornyei. 1998. *Interpersonal Dynamics in Second Language Education: The Visible and Invisible Classroom* [M]. Thousand Oaks, CA: Sage.

Feez, S. 1998. *Text-based Syllabus Design* [M]. Sydney: National Center for English Teaching and Research.

Lemke, J. L. 1985. *Using Language in the Classroom* [M]. Geelong, Australia: Deakin University Press.

Long, M. & G. Crookes. 1991. Three approaches to task-based syllabus design [J]. *TESOL Quarterly* 26: 27-55.

Naiman, N. & H. H. Stern. 1978. *The Good Language Learner* [M]. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.

Pica T., R. Kanagy & J. Falodun. 1993. Choosing and using communicative tasks for second language instruction [A]. In G. Crookes & S. Cass (eds.). *Tasks and Language Learning: Integrating Theory and Practice* [C]. Clevedon: Multilingual Matters.

Plough, I. & S. Cass. 1993. Interlocutor and task familiarity: Effect on interactional structure [A]. In G. Crookes & S. Cass (eds.). *Tasks and Language Learning: Integrating Theory and Practice* [C]. Clevedon: Multilingual Matters.

Richards, J. C. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. & D. Nunan. 1990. *Second Language Teacher Education* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.

Skehan, P. 1996. Second language acquisition research and task-based instruction [A]. In J. Willis & D. Willis (eds.). *Challenge and Change in Language Teaching* [C]. Oxford: Heinemann.

Stevick, E. W. 1996. *Memory, Meaning and Method: A View of Language Teaching* [M]. Boston, MA: Heinle & Heinle.

Swain, M. 1985. Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in development [A]. In S. Cass & C. Madden (eds.). *Input in Second Language Acquisition* [C]. Rowley, Mass: Newbury House.

Vygotsky, L. 1962. *Thought and Language* [M]. Cambridge, MA: MIT Press.

Wright, T. 1997. *The Role of Teachers and Learners* [M]. Oxford: Oxford University Press.

刘道义, 2001,《新综合英语》教材的特点[J],《中小学外语教研通讯》第1期。

中华人民共和国教育部, 2001,《英语课程标准》[M]。北京:北京师范大学出版社。

收稿日期: 2002—1—16;

修改稿, 2002—7—5;

本刊修订稿, 2002—7—18

通讯地址: 276826 山东日照市曲阜师大分校英语系