

计算机多媒体网络环境下 协作式学习理论探索与模式构建

□ 乔爱玲 托 娅

提要: 本文根据建构主义学习理论、认知理论和人本主义学习理论提出了基于计算机多媒体网络环境下的协作式学习环境模式,并详述了实施模式的具体说明。

关键词: 计算机多媒体网络环境;协作学习;教学模式;学习任务

Abstract: Based on the theories of language construction, humanism-based teaching and cognitive approach, this article presents a collaborating study model via computer multimedia network as the extension of the first class and gives some explanations for that in detail.

Key words: computer multimedia network; collaborating study; teaching model; study task

中图分类号: H319 文献标识码: B 文章编号: 1004-5112(2005)01-0024-04

一、基本概念

计算机多媒体网络环境下的协作式英语学习的基本概念是以计算机多媒体网络环境为基本条件,以英语主题教学内容为主要课堂教学任务,以通过对单元教学“任务”中所涉及的问题探讨,了解问题的意义,进而通过对意义和认知水平的重新构建,来达到提升学生的英语应用能力,拓宽他们的知识面,提高他们分析问题和探究问题的能力的目的,同时共同创建一个教师与学生和学生与学生之间的相互交流沟通和相互学习的媒介平台,使之在教师的监控指导下密切地结合课堂教学任务,有计划、有组织、有目的地进行协作小组之间的交互式学习,最终达到培养学生具有较强的英语实际应用能力与创新性思维与主动获取信息能力的目的。

二、理论依据

本协作式教学模式所采纳的理论依据是建构主义学习理论、认知理论和人本主义学习理论。建构主义学习理论认为,学习是获取知识的过程,语言知识不是通过教师的传授就能学得的,而是学习者在一定的情景下,即一定的社会文化背景下,利用必要的学习资料,借助他人的帮助,包括教师和学习伙伴的帮助,通过意义建构的过程而获得的(袁昌寰 2002:41)。

认知法认为学生是教学的中心,教学应以学生的活动为主;外语教学要以学生的操练为主,要让学生通过积极参加大量的语言组织活动来最终掌握运用外语的能力。此外,认知法还强调外语学习不能仅局限于课堂,还要在课堂之外进行自学。因此,教师在课堂上不仅要帮助学生掌握外语知识,培养运用外语的能力,更重要的是教给学生科学的自学方法和培养他们的自学能力(张秉中 1983:191)。

人本主义学习理论则把学习分成两种类型:一种类型近似于心理学上的无意义音节学习,其特点是费时费力,枯燥乏味,不易记住;另一种类型是有意义的学习,即指一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时会发生重大变化的学习,而非仅涉及事实(知识)积

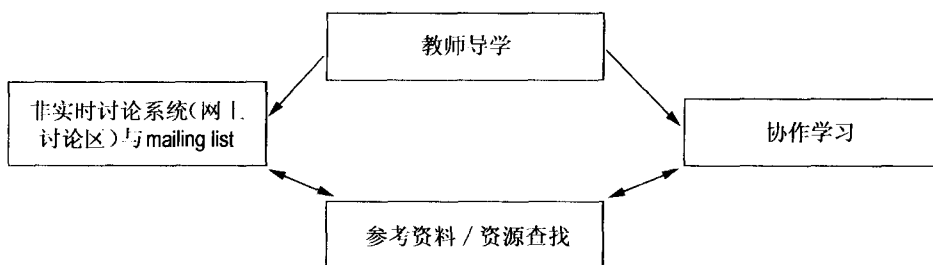
累式的学习。

经过对比分析上述三种不同的外语学习理论,可以推知这三种理论的各自特点:第一种理论更强调语言学习的社会性和个体获取知识的主动性,突出了学习背景、学习条件、学习自主性和合作性与来自教师的主导性之间的相互影响和相互促进的作用;第二种理论突出的是学生自主学习和以学生为中心的教学特色,强调学生首先要有强烈的学习欲望和浓厚的学习兴趣,同时还要求学生应该掌握一些科学的学习方法;第三种理论侧重的则是学习个体的主观行为、态度以及个性对学习效果的影响。

教学实践经验告诉我们,任何一种教学方法都有其优点,但同时又不是尽善尽美或者是“放之四海而皆准”的。只有把多种教学方法理论科学地结合起来,使之形成互补,才能取得理想的教学效果。因此,当把这三种语言学习理论有机地结合起来后,我们得到的是一种有益于指导计算机多媒体网络环境下学生间协作式英语学习的综合性理论;由此而产生的理论效果也恰好是在该条件下学生间协作式学习环境模式所需要依附的理论依据。因为在计算机多媒体网络教学条件下的大学英语协作式学习目的的设置就是基于这三种理论的精华,力求解决英语作为外语教学所面临的一些困难与问题以及缺乏语言学习环境的主要困难,为学生创造出一个个生动的仿交际式的英语学习情景、语言学习环境和语言应用实践的社会交际过程,提供必要的学习资料和学习渠道,使学生在教师有计划、有目的的指导下,通过自主学习,主动参与和实际应用英语来多途径、多层面、多方面地获取语言知识、掌握语言技能,提高语言应用能力。

三、模式构成

计算机多媒体网络环境下的协作式英语学习环境模式主要由两个模块构成——教学模块与学习模块(由于篇幅所限,本文只讨论学习模块)。学习模块共分四个部分:非实时讨论系统(网上讨论区)与 mailing list、教师导学、协作学习和参考资料(见图一)。



图一 计算机多媒体网络环境下协作学习模式示意图

提供英语非实时讨论系统(网上讨论区)与 mailing list 的目的是为学生提供使用英语的虚拟环境,创造学习英语、用英语交流的条件,实现学生与学生、教师与学生之间的非实时互动与讨论条件以及教师与学生和学生与学生之间相互解答他们在协作学习过程中所遇到问题的条件。

J. Yalden, D. Nunan (Nunan 1988:42)等许多语言学家认为,语言的输入不能保证语言的有效习得。交互活动(interaction),包括语义协商(meaning negotiation)和语言输出是语言习得的关键。基于计算机和多媒体网络环境下的协作式学习环境模式的建构和整个协作式学习的系列实施过程体现的就是一种语言的交互活动和语义的协商与实际应用,从而通过课堂教学在网上的延伸与补充这一手段,解决了一个不能在实际交际过程中利用已习得的英语语言

知识去进一步创造性地习得更多的新的语言知识和进一步应用实践已习得的语言知识去有效地培养语言实际应用能力的问题。

教师导学的主要任务是结合教学内容和教学进度为学生布置协作式学习任务,为学生提供来自学习方面的帮助,如信息服务、学习方法指导等,负责组织、指导和监控学生的学习过程,网上讲评上传的部分作业,以及防止学生偏离预定的学习目标等。

网络技术为学生的协作式学习提供了一种很好的便利条件,同时也为教师了解、指导和监控学生的学习全过程,实施及时的教学调整和提供相应的帮助提出了新的具有挑战性的任务。

对于学生来讲,通过网络系统可以查阅教师为学生提供的或者是指定的学习参考资料,也可以在网上做一些与学习内容不相关的事情。对于前一种网上行为目的,当然要给与大力地提倡和支持;而对于后一种网上行为目的,就需要教师的及时监控和限制,特别是对于那些自制力较差的学生则更需要提醒和适时的控制,以使他们把精力转向学习上来。此外,学生的学习进度、存在的问题、语言水平、精力的投入、协作学习参与情况以及阶段教学内容进度的把握和确定都需要教师的及时了解,以确保适时导学的目的性和针对性,保证教学能够达到预期的效果。

协作式学习范围和内容应该限定在与课堂单元教学课程有关的主题讨论、问题解答、作文评析和句子翻译批改的范围内,不宜过于扩大。因为,大学英语周课时量通常仅占学生周课时总量的 1/6。在有限的时间内要求学生完成上述学习内容已经很不容易了,如果再要求学生去做一些超出教学计划范围的事,势必会影响学生对其他专业课的学习。

利用网络环境进行协作式英语学习的模式,除了能够有效地延伸和补充课堂教学活动所需的时间外,同时也体现了一种超课堂的效力。因为课堂的时间是有限的,加之在大课堂上根本就无法保证让每一位学生都能有机会参与课堂教学活动,更不用说让性格内向的学生开口用英语进行交流实践而不至于影响教学任务的顺利完成。此外,教师也无法保证为每一位学生批改作文和翻译练习,或讲评所有学生的家庭作业。尤其是在目前师生比例为 1:130 的情况下,要求教师这样做显然也是不现实的。

参考资料指的是教师为学生提供的为完成各项具体的协作式学习任务所需要的相关资料、资料 and 为学生提供的学习参考资料来源,如学习网址、查找资料的相关网址等。教师要为学生提供这些便利条件的主要目的是避免学生在网上漫游,浪费不必要的查找时间,使其能够把有限的学习时间用在学习上,与此同时提高教学设备资源的使用效率。

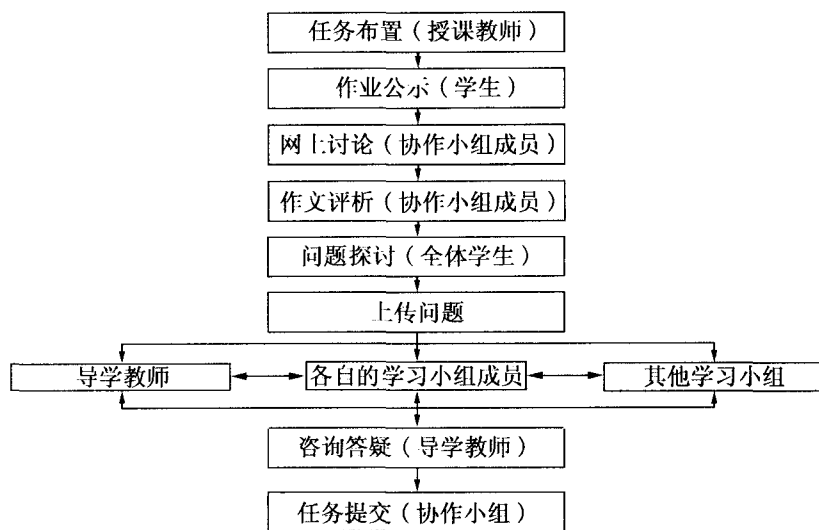
如今几乎每一个教学主题都可以从互联网上查找到许多内容丰富、语用新颖的资料供学生参考使用。此外,教师还可以在教学网站上连接几个热点新闻网址,使之可以把中国英语教学协会的网址(www.tefl.org.cn)连接到学习网站上,作为学生查找资料的渠道。

四、操作程序

大学英语协作式学习过程包括以下几个环节:任务布置、作业公示、网上讨论与作文评析、问题探讨、上传问题、咨询答疑和任务提交(见图二)。

任务布置:任务布置要求教师结合相应阶段的教学内容,通过网络公示栏向全体学生公示要求学生在网上协作完成的学习任务,如讨论题目,布置与课堂教学同步的写作、翻译任务,设定完成学习任务所要求的时间和作业公示期限等。

作业公示:作业公示要求学生在完成教师所布置的学习任务后,在规定的最后期限内把作业提交到网络各学习小组的网页上,供有关组员们评析讨论。



图二 计算机多媒体网络环境下协作式学习操作流程

网上讨论/评析:在各小组自己规定的时间内由当值主持人负责组织讨论有关问题,评析作文或译文,探讨出现的问题,总结归纳该组成员在协作学习过程中特别值得关注的问题。

问题探讨:协作学习小组把网上讨论时所产生的难以解决的问题上传

至非实时讨论区,供所有在线学习的学生共同参与探讨,以便在探讨问题的过程中共同提高。

上传问题:在协作学习过程中出现的问题可以向三个目标上传。其一是上传给各自所在组的组员,以求获得较完美的解答;其二是上传给其他协作组,或者是在网上公示栏中公示以获得来自更多人的帮助,如果该组的组员无法解答或者是认为某些问题非常重要,且有必要引起大家的共同的关注;其三是上传给导学教师,由导学教师来负责分析、指导和解答,前提是学生自己无法自己给与满意的解答。

咨询答疑:咨询答疑要求导学教师定期拿出一段时间在网上公示栏上为学生答疑解惑。

任务提交:学生对学习任务经上述系列“加工”后,将最终的“产品”提交给导学教师,由导学教师负责“验收”、“评分”。

五、结语

计算机多媒体网络环境下的英语协作式学习是培养学生自主学习能力的的重要方法之一,也是计算机多媒体网络环境下教学过程中不可或缺的一个重要组成部分。这种协作方式以自身超时空、超局限和超实时的独特方式培养了学生的语言学习兴趣、自主学习能力和团队协作精神,激发了他们的学习主动性和积极性,锻炼了他们主动获取信息和分析问题、解决问题的能力以及创造性的思维能力。因此,十分有益于大学英语学生的语言综合素质的培养。□

参 考 书 目

- [1] 袁吕寰. 任务型学习理论在英语教学中的实践[J]. 课程,教材,教法,2002,(3):40-43.
- [2] 张秉中. 国外外语教学法主要流派[M]. 华东师范大学出版社,1983.
- [3] 杨开成. 建构主义到底给了我们什么? [J]. 中国电化教育,1999,(2):11-13.
- [4] Nunan D. *The Learner-centered Curriculum: A Study in Second Language Teaching*[M]. Cambridge University Press, 1988.

作者单位: 中国海洋大学外国语学院,山东 青岛 266003