

## 基于校园网环境的大学英语教学探索

谭 玮, 张革承

(华南师范大学 外文学院, 广东广州 510631)

**摘 要:** 本文介绍了华南师大利用网络技术辅助校内大学英语本科教学的一次探索性试验。根据本校英语教学的实际情况, 拟定以听力和写作为突破口, 在完成教学内容和虚拟课堂设计的基础上, 设计并实施了为期三个月的网络课程试验。试验结果证明, 新的教学手段在教学效果上与传统教学手段无明显区别, 可以在一定程度上替代传统教学手段。

**关键词:** 信息环境; 大学英语虚拟课堂; 视听; 四、六级写作

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 1001-5795(2004)02-0022-0004

### A Study on the Approach of Assisting College English Learning and Teaching with the Help of the Campus LAN

TAN Wei, ZHANG Ge-cheng

(School of Foreign Language and Culture, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631, China)

**Abstract:** Reported and analyzed in this paper is an experiment of assisting College English learning and teaching with the help of net techniques. The whole process includes a well-planned course design, a net-classroom design, the three-month experiment with both experimental and control groups. The results show no obvious difference in listening and writing achievements between the two groups, which prove that the new teaching technique can, to some extent, replace the conventional one. For the more, the new technique shows promise in developing learners' self-learning skills and conducting learning and teaching researches.

**Key words:** Campus LAN; College English Net Classroom; Visual and Audio Listening; CET Writing

一直以来, 大学英语在本科课程设置中占据重要地位。然而大学英语教学中存在的诸如师生互动少、教学内容陈旧、教学供需矛盾等问题也尤为突出。

华南师范大学该门课程教学的问题主要体现在听力和写作两个薄弱环节上。听力课目前主要通过有线广播授课。师生无法交流, 教学内容单调, 缺乏图文信息, 不能有效调动学生解读听力材料的机能, 学习效率和效果受到影响。写作教学则一直被认为是精读课的副产品, 学生无法在课堂上得到教师系统的写作指导, 普遍将其看

作是一种个人行为, 学生间缺乏相互交流, 相互学习的机会, 教师对学生的写作情况难以及时反馈。

随着网络技术的普及和发展, 英语学习网站、网上学校、网上教室层出不穷。但期望通过网络环境学习英语的学生却往往迷失在虽是丰富多彩, 但却鱼龙混杂的网络资源面前, 费时费力, 收获甚微。如何利用网络资源辅助大学英语教学, 成了亟待解决的问题。为此, 我们设想借助校园宽带网强大的交互性优势, 充分结合语言教学重在交流的规律, 选择大学英语的听力和

作者简介: 谭 玮(1957-)女, 副教授。研究方向: 应用语言学, 大学英语教学法, 外语电化教学。

张革承(1967-)女, 硕士, 讲师。研究方向: 外语教学理论, 大学英语写作, 语篇分析。

收稿日期: 2003-09-29

写作为突破口,构建一个以学生为中心的校园网络英语教学环境,充分调动教学双方的主观能动性,增强教学的交互性和针对性,从而达到提高教学质量的目的。

## 1 教学内容和虚拟课堂的设计

### 1.1 教学内容设计

我们的教学内容设计主要以建构主义学习理论为基础。该理论强调:学习是一种建构过程、一种活动过程,学习必须处于丰富的情景中。从建构主义学习理论出发得出的教学设计思想主要是:第一,所有的学习活动都应有明确的目的性,学以致用。第二,设计真实的学习环境,让学生带着真实任务进行学习。第三,让学习者拥有学习过程的主动权。教师不是控制学习过程,而是充分调动学生学习的积极性,使学生成为教学活动的主体。第四,为学生提供有援学习环境,即当他们遇到问题时应给予有效的帮助。

网络环境下教学内容的设计,不仅要体现外语教学的基本原理还要考虑到具体的技术实施和总体课程规划,应将网络活动置于整个教学计划之中,与真实课堂教学有机结合。网络教学内容应与课堂教学相关,并且适合学生的语言水平。同时还要保证在线活动有计划、分步骤进行。这就要求我们事先设定一系列的学习任务,使在线活动目的明确,从而有效控制学生的网上活动。自2002年7月以来,我们通过多种渠道收集、筛选适合大学英语学习的文本,以及音频和视频结合的学习材料,组成了较为完善的听力及写作的教与学资源库。依托我校引进的豪杰双易网络教学应用系统设计了基于校园网络教学平台的大学英语虚拟课堂,作好了开展校内大学英语听力和写作网络教学的前期准备。

### 1.2 虚拟课堂设计

我们设计的大学英语虚拟课堂,包括三个内容节点:视听课堂,四、六级写作和精读助学资料。这些节点的教学内容不仅与课堂英语教学紧密结合,而且弥补了课堂英语教学的不足。视听课堂分为简单对话、日常英语、电影世界、英文名曲和相关站点连接五个分项。练习形式可为听写、多项选择、填空、是非判断以及简答题等。相比旧式的听力教学,网络视听课堂提供了更为丰富的媒体支持,包括音频和视频,而且学生在学习过程中可以对音频和视频的播放进行一定的控制,提高了学生在学习中的主动性。同时每个学生每一题的答案均被录入教学系统的数据库中,为统计、分析学生学习情况提供了方便。而四、六级写作下设技

能讲座、及时练习、课后作业、作文点评、学习讨论等分项。学生可通过点击技能学习掌握必要的写作技巧,然后在及时练习中在线开展言语活动,并得到及时的反馈;课后作业设置作文提交和师生联系功能;作文点评既用来发布优秀作文也可以总结学生写作中存在的突出问题;学习讨论为师生提供相互交流经验和体会的园地。开展网络作文教学可以利用网络的优势及时收集、储存、分析学生的写作语料,为从语篇的角度概括总结学生的写作特点提供便利。整个虚拟课堂的节点分布如图1所示:

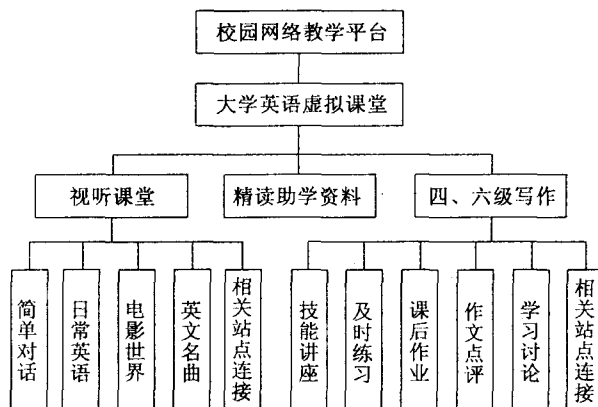


图1 大学英语虚拟课堂节点分布

### 1.3 虚拟课堂管理

根据教学内容设计,我们依托豪杰双易网络教学应用系统对其教学资源库的前台应用和后台管理进行了设计开发,系统前台使用 ASP(Vbscrip)生成网页,后台数据库使用 Access2000。

在教学资源库前台,教师或学生根据给定的权限,利用豪杰双易网络教学平台提供的链接,分别登录到我校教学资源库的教师空间或学生空间,进入大学英语虚拟教室,对教育资源进行浏览和学习。学生按照自己的学习计划自主安排学习内容,系统同时在后台自动跟踪记录每个学生的学习进程,评定学习成绩,并将这些资料记录到后台数据库;教师则通过查阅学生学习进程实时分析学生的学习情况,及时给需要答疑解惑的学生以专门指导。此外,教师还可以通过分析学生整体学习情况,适时添加、修改教学资料,增加或降低学习难度。

在教学资源库后台,利用 ASP 语言和 Access2000 数据库构建系统框架,并将系统框架上传到豪杰双易网络教学应用系统服务器。此外虚拟课堂的安全管理由后台数据库按学生、教师不同身份管理,对于学生用户,只有查询数据库的权限,其他权限均禁止。这样就

保证了整个资源数据的安全性。至此,大学英语虚拟课堂教学得以平稳运行,成功实现了以学生为中心,音频、视频实时交互的视听和写作教学。

## 2 课程试验

### 2.1 试验设计

为了检验利用校园网络环境进行大学英语听力和写作教学的实际效果,对比利用网络环境进行语言教学 and 传统教学模式在教学效果上的差异,我们基于前期准备的网络课程内容和构建的网络虚拟课堂,进行了为期3个月的教学试验。参照我校01级大学英语三级水平测试成绩,选取成绩均为中等偏上的01级中文C5班42人和化学系A1班45人共87人作为试验样本,同时在中文系和化学系同年级中,分别选取与这两个试验班英语成绩一致的另外两个班共84人作为对照班。试验前两组样本的听力和写作成绩的独立样本t检验结果表明,试验班和对照班的英语听力及写作水平无明显差别,基本相当。

### 2.2 试验过程

本次试验自2003年3月1日开课到2003年5月31日结束,共进行了12个单元的实际教学,完成了既定的教学计划。为保证试验班和对照班学习强度的基本一致,试验班将每周原来的1节听力课和1节阅读课调整为2节网络课程。这样试验班和控制班每周的英语课时均维持在5节。其中,试验班每周3节传统阅读课、2节网络课;控制班按传统方式,每周4节阅读课、1节听力课。每周试验班和对照班课时及教学内容安排如表1所示。

试验班的网络课程主要包括听力和写作两大项,每周挂接新的教学内容供学生自主在线学习。听力课堂尽可能体现技能训练和趣味性的有机结合,同时提

表1 试验班和对照班周课时及教学内容安排

班级	阅 读	听 力	写 作
试 验 班	每周3节,使用《新编大学英语》第四册或《21世纪大学英语》第四册,不含写作教学内容	每周1节,通过校园网教学平台训练,使用网络试验课程自编教材	每周1节,通过校园网络教学平台,以发布网上写作教学讲座和网上及时练习相结合的方式进行。
对 照 班	每周4节,使用《新编大学英语》第四册或《21世纪大学英语》第四册,含写作教学内容	每周1节,通过校园有线广播授课,使用传统大学英语配套听力教材	无专门课时,结合阅读教学内容,布置写作任务课后完成

供声频和视频输入,促进学生对听力材料的解读。写作教学不仅为学生提供了系统的11个讲座材料,同时挂接及时写作练习,教师通过批改写作练习和习作对学生在线辅导。

对照班沿袭传统的大学英语教学模式。听力教学使用原有的《新编大学英语自主听力》和《21世纪大学英语听说教程》,教师利用学校有线广播,每周授课1节。而写作无专门课时,按照惯例结合每单元阅读教学内容,延伸部分写作教学,布置习作练习,学生课后完成。

由于该课程尚处在试验阶段,为及时解决学生网络课程学习中的困难,我们每次上课均安排两位教师现场监控。试验开始阶段,学生在使用教学平台方面的问题较多,但两周后,基本没有提问现象。

### 2.3 试验结果

#### 2.3.1 听力

试验前后两个班级的听力成绩t检验结果(表2)表明,试验前试验班的听力成绩均值( $m = 12.75, sd = 2.035$ )虽略高于控制班( $m = 12.30, sd = 2.610$ ),但t值为1.231( $t < 2, df = 162, \alpha = 0.05$ ),说明两组样本的听力成绩无显著区别;试验后试验班的听力成绩均值为7.87( $sd = 2.129$ ),而控制班的听力成绩均值为8.05( $sd = 2.432$ ),试验班的听力平均成绩虽略低于控制班,但t检验值为-0.513( $t > -2.1, df = 154, \alpha = 0.05$ ),表明试验班和控制班的听力成绩在试验后同样无显著区别。这说明,利用校园网教学平台进行的听力自主学习与传统的听力学习方式在学习效果上无显著区别。

表2 试验前后的听力成绩t检验

班级	实考人数	平均分	标准差	T 值
试验班	83/83	12.75/7.87	2.035/2.129	1.231/
控制班	81/73	12.30/8.05	2.610/2.432	-0.513

注:表中a/b值,其中,a为试验前数据,b为试验后数据。

#### 2.3.2 写作

试验前后两个班的写作成绩的t检验结果(表3)表明,试验前试验班的写作成绩均值( $m = 11.07, sd = 1.412$ )略高于控制班( $m = 10.98, sd = 1.113$ ),但t检验值为0.494( $t < 2.1, df = 162, \alpha = 0.05$ ),说明两组样本的英语写作成绩无显著区别。试验后试验班写作成

表3 试验前后的写作成绩t检验

班级	实考人数	平均分	标准差	T 值
试验班	81/83	11.07/11.38	1.412/1.921	0.494/
控制班	80/73	10.98/11.22	1.113/1.304	0.611

注:表中a/b值,其中,a为试验前数据,b为试验后数据。

绩均值为 11.38 (sd = 1.921), 而控制班的写作平均成绩为 11.22 (sd = 1.304), 试验班的写作成绩均值仍然略高于控制班。但 t 检验值为 0.611 ( $t < 2.1$ ,  $df = df = 154$ ,  $\alpha = 0.05$ ), 试验班和控制班在试验后英语写作水平同样无显著差异。这说明, 利用校园网络教学平台, 通过发布系列写作讲座和网上及时练习的方式进行写作教学与传统的写作教学形式, 在教学效果上基本相当。

### 3 教学试验启示

本次为期三个月的课程试验的结果首先证明, 利用校园网络教学平台开展大学英语辅助教学, 在一定程度上可以代替传统的听力和写作教学方式, 从而丰富了英语教学手段, 为学生提供了更多的自主学习渠道。试验班的学生虽然在听力和写作成绩上与控制班的学生无显著区别, 但根据试验后的问卷调查显示, 他们在听力和写作方面的学习渠道和学习观念都与控制班的学生有所不同。如试验班的学生更能主动利用多种渠道练习听力, 对写作的步骤和过程了解更清晰, 更愿意交流和修改习作等。

其次, 利用校园网络教学平台开展大学英语辅助教学, 可在一定程度上弥补课堂教学的遗漏和不足, 使大学英语教学更加系统、完善。我们不能期待运用新的教学手段, 必然带来优于传统教学手段的教学效果。但新的教学手段的运用, 无论主观上还是客观上, 都会对传统教学模式有所触动, 有所发展。三个月的课程试验虽然在试验班和对照班的教学效果上没有形成显著区别, 但根据试验后对试验班的问卷调查显示, 大部分调查对象对网络的听力和写作课程持积极肯定态度, 认为其在系统性、多样性、自主性和趣味性等方面,

优于传统教学手段。

我们还应该注意到网络环境在开展教学研究方面的潜在功能。教学研究必须以可靠的学生学习情况为基础。校园网络教学平台的储存和记录功能记载了学生完成学习任务时所花时间、对错情况以及写作的大小语篇, 为开展语言教学研究提供了大量、真实的第一手资料, 大大减轻了教学研究中学生语料收集的工作量。

本次课程试验也使我们对于目前运行的大学英语虚拟课堂的局限性有了更为清醒的认识。要更好地利用网络环境, 既要改进教学内容也要提高技术支持, 二者不可偏废。听力方面, 在教学内容的设计上还应加大练习量和难度。写作方面, 内容上要提高趣味性和实用性, 同时对平台提供的作文评改功能应进一步完善, 加强功能柔性。在平台的使用方面, 要在今后的教学中强调网络交互功能的运用, 引导学生利用平台上的“提问”、BBS 等功能进行师生交流。 □

### 参 考 文 献

- [1] 王德春. 语言学概论[M]. 上海外语教育出版社, 1997.
- [2] 何高大. 现代教育技术与现代外语教学[M]. 广西教育出版社, 2002年3月第1版.
- [3] 刘 伟. 网上英语写作课件的开发[J]. 外语电化教学, 2000, (3).
- [4] 夏 晴. 网上教学的设想和技术实现[J]. 外语电化教学, 2000, 3.
- [5] 汤仁彬. 互动式媒体阶段远程教育[J]. 外语电化教学, 1999, 4.
- [6] 胡 隆(主编). 计算机辅助外语教学——多媒体和网络的应用[M]. 上海外语教育出版社, 2001年9月第1版.



**NewClass**  
数字化语言实验室

**NewClass亮点关注 (之一)**

## VOD视频点播

以学生为中心, 强调自主性,  
资源充分利用,  
21世纪语言实验室“开放”成为必然趋势,  
VOD视频点播是开放的魅力所在,  
NewClass VOD使语言实验室魅力无限。



科技新品

个性张扬 全凭技术

**东方正龙** 北京东方正龙数字技术有限公司

总部地址: 北京海淀区知春路108号太平洋国际大厦110008E 电话: (010)51518777, 51518686, 87-88, 89 传真: (010)51519777  
 沈阳东方正龙 024-23899077 23890166 郑州东方正龙 0371-3861190, 3861191 合肥东方正龙 0551-3624061, 3624089  
 长春正龙科技 0431-7622991, 7622992 济南东方正龙 0531-8505040, 8505041 深圳真龙数码 0755-83311176, 83311780  
 哈尔滨东方正龙 0451-86618176, 86618188 上海东方正龙 021-64202676, 64202677  
 天津正龙科技 0411-4641801, 4641802 长沙东方正龙 0731-4185567, 4181970