

自主学习与英语语法疏通

江苏省苏州科技大学 曾泽林

摘要: 对于已学过几年英语的学习者而言,要求教师在课堂内再系统地讲解英语语法被认为是没有必要,然而不少学习者在语言表达方面确有许多语法知识拿不准。本文就自主学习进行自我疏通语法知识、点线贯通、英语语法课件辅助学习方面提出了一些粗浅的观点。

关键词: 自主学习;语法;疏通;课件

Abstract: For the learners who have studied English for several years, it is believed unnecessary to require the teachers to teach the English grammar items within the classroom teaching. However it is true that sometimes they don't know how to use correct forms to express their ideas. Hereinafter some preliminary opinions are given on how to dredge grammar items autonomously, assisted by English grammar courseware to connect the points and the lines.

Key words: autonomous learning; grammar; dredge; courseware

语言学中的一个最基本的概念就是语言包含着语音、语法、词汇,作为语言的学习那就当然需要在这三方面都得到发展。乔姆斯基(Noam Chomsky)的理性主义认为,语言是受规则支配的系统,学习语言就是要掌握规则,最主要的是语法规则。一个已经学了一些英语的学习者,当需要语言“产出(output)”——口语和写作时,语法错误数不胜数,已经妨碍交流理解了,这种现象有的语言专家戏称为“流利傻瓜”和“文盲英语”。

语言的认知和交流的统一就是活动与规则的结合。人们借助这种语言规则,就可听懂从未接触过的句子,说出从未学过的话语,即“产生和理解无限的句子”。在英语教学进程中,教师非常重视学生听、说、读、写基本技能的全面提高,偏重于交际英语的教学。教师和学生觉得“不教语法”是不行的,因为他们都知道掌握了一定的语法知识,可以大大提高学习效率。然而他们又害怕把语法这个东西真正提到“议事日程”上来,因为语法教学是当今潮流所抨击的对象。因此,教师只好这样遮遮掩掩地艰难地教学着、批评着,想教又不敢大胆地教,以致学生的语法知识功底可想而知,哪怕上了大学后仍有高达90%的学生(对苏州科技大学02级182名学生的随机抽样调查的结果)认为有必要加强英语语法知识的学习。

一、自主学习

英语学习的任务之一,就是要培养学生良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。自主学习(autonomous learning),是“一种独立的、进行批评性思考、做出决定并能实施独立行为的能力”(Little D, 1991)。也就是说,学生在教师的科学指导下,通过能动的创造性的学习活动,实现自主性学习,进行有目的有选择的学习活动,从而实现自主性发展。笔者认为,这种独立

行为能力很有必要运用在英语学习上,尤其在语法知识的自我梳理之中。

语法是语言结构的综合体现。语法是对语言中存在的规则性和不规则性所作的概括描述,是词形变化规则和用词造句规则的总和。句法是语法的主要组成部分,句法是描述所有语法单位上的类别、系统和结构(词结构除外)以及它们之间的相互关系(许余龙,1992)。乔姆斯基认为,语言是一种行为,它像人类的其他行为一样,受着规则的支配。人们利用语言规则,可以从有限的基本语言单位去构造无限数量的、复杂的语言句子。规则性和创造性是语言的两个重要特征。

学生在自主学习中自我疏通英语语法是出于外驱动力和内驱动力的合力而出现的欲望。自主学习进行疏通必定是个体活动,只有动机才能激发和维持个体进行活动,并使活动朝向某一目标——掌握英语结构、扫除语法障碍推进,从而调动进行活动的内部动力。由于学生在实际语言运用过程中,自己屡用屡错的情况使他们高度地意识到,尽快掌握语法知识、提高语言运用的准确性是摆在自己面前一个很重要的任务。在大学英语一年级学习时,教师系统讲解语法的可能性很小,只有靠学生自我疏通,把原来学过的不系统的语法知识进行点线连通,条理分明、有针对性地个个击破。

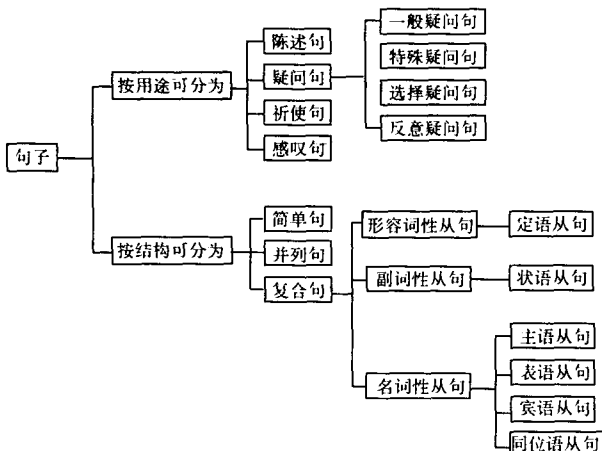
让学生掌握“自主学习”的方法,其实就是“教学生会学习”。在此过程中,“元认知”起了很大的作用。元认知是人对认知活动的自我意识和自我调控,元认知知识是个体关于自己或他人的认识活动过程、结果及其相关信息的认识;而元认知监控,是个体依据元认知知识和元认知体验对认知活动进行积极的监控和调节。因此,元认知对学生的自主学习起着非常大的作用。

二、语法疏通的基本路径

很多语言学家都认为语法是语言系统中最重要的部分，因为语音和词汇只有通过语法才能被组织成语言系统。在这个系统中，句子的框架结构便是语言学习的重点。笔者认为，学生自我疏通的基本程序可以是这样的：

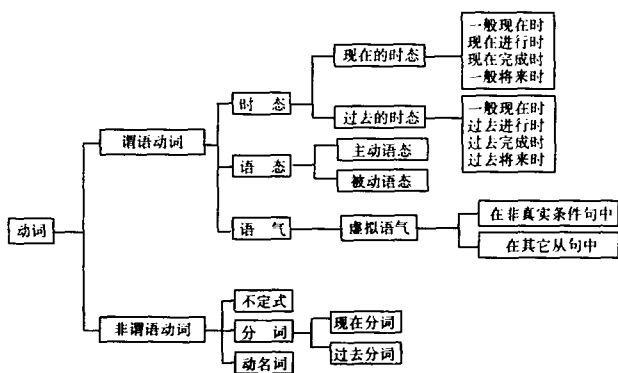
1、梳理自己的语法知识，查缺补漏，找出薄弱环节，尤其是那些似懂非懂的语法项目。

2、词法与句法交叉学习，以句子为中心，辅以句子成分划分为线索，用句法带词法，使词法内容为句子服务，结构与递进相结合，全面理解和掌握语法项目的意义和用法，使句子更好地为交流服务。

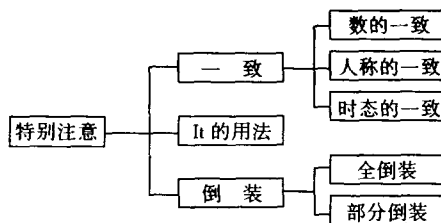


3、科学地进行英语和汉语的对比，掌握英、汉语言的特点，把握好主要成分（主语、谓语、宾语）与次要成分（定语、状语、宾补）的关系以及词性与句子成分的关系，理解好汉语中没有而英语中却有的结构，比如英语中的表语成分。汉语中的形容词可作谓语，而英语中的形容词就不能单独作谓语，只能作谓语的一部分——表语，等等。

4、把握“动词”、“句子”和“特别注意”三个图表模式，将这些结构框架内容一一理顺，点线贯通，尤其要掌握好“动词”这一主线，因为动词是句子的核心和精髓，准确运用动词便将英语语法的灵魂给把握住了。



5、掌握语法结构的一些特殊用法对全面了解语言概貌、灵活运用语法内容、把握语句的形式和意义方面都将起到非常重要的作用。



6、在知道了上述结构条理之后，更重要的是要将自己不清楚的语法项目弄懂，此时借助英语语法课件辅助自我疏通便可收到事半功倍之效果。课件内容生动形象，直观易懂，有利于激发学生的学习兴趣，自己把握学习进度，提高学习效率。由于课件中包含着声音、图像、动画，尤其有综合处理语言、文字的功能，使学生闻其声、观其形、临其境、全方位、立体式地接受信息，学生学习的主动性便可以得到充分发挥，学习的“内驱力”得到最大程度地唤起，从而真正做到自我疏通语法知识。

参考文献

- [1] 董奇. 论元认知[N]. 北京师范大学学报, 1989, (1).
- [2] 韩永昌. 心理学[M]. 华东师范大学出版社, 2001.
- [3] 胡春洞. 外语教学中认知和交际的关系[J]. 基础教育外语教学研究, 2001, (5-6).
- [4] 张正东. 语法教学的再认识[J]. 基础教育外语教学研究, 2001, (1).
- [5] 朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海外语教育出版社, 2001.
- [6] 李允, 李如密. 培养元认知能力 教学生学会学习[J]. 中国教育学刊, 1999, (4).
- [7] 教育部. 英语课程标准(实验稿)[J]. 基础教育外语教学研究, 2001, (4).
- [8] 许余龙. 对比语言学概论[M]. 上海外语教育出版社, 1992.
- [9] 曾泽林, 宋能祥. CAI技术与中学英语语法教学初探[J]. 高师英语教学与研究, 2002, (2).
- [10] Cook V. *Second Language Learning and Language Teaching*[J]. Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [11] Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems*[M]. Dublin: Authentik, 1991.

注：本文为2001—2002年全国基础教育外语教学研究资助金项目入选课题(项目编号:JJWYYB2001087)成果之一。