

自主学习的定位、策略与实践

福建师范大学外国语学院 黄远振

摘要:近些年来,自主学习成为国内外教育心理学研究的热点。自主学习包含确立目标、确定学习内容、运用合适的学习方法、控制适合自己的时间、地点和进度、评价学习结果五个方面的要素。本文将从外语教学的维度探讨自主学习在教育中的定位、自主学习能力的发展策略及自主学习能力的培养实践。

关键词:自主学习;外语教学;定位;策略;实践

一、自主学习的内涵

20世纪80年代以来,随着以学生为中心的教学观的确立,自主学习(autonomous learning)成为国内外教育心理学研究的热点。在国外,对自主学习的研究无论在理论上还是在实践方面都取得了显著的成效。在国内,外语教学界的自主学习研究已经从主要以评价和验证国外的研究成果,转向对大、中、小学生的实证研究*。

关于自主学习的定义,文献中有不同的描述。Holec(1985)认为,自主学习是学习者管理自己学习的能力,其中包括确立学习目标、自我监控和自我评价等;Huttenen(1986)认为,自主学习是学习者对自己学习负责的意愿和能力;Little(1990)将自主学习看作是学习者对学习内容和过程的心理反应(郑玉琼,2002)。概括地说,自主学习应包括五个方面的内容:确立目标、确定学习内容、运用合适的学习方法、控制适合自己的时间、地点和进度、评价学习结果。

二、自主学习在教育中的定位

研究发现,中国学生在学习过程中往往倾向于依靠别人的帮助,而不是自己主动采取措施(彭金定,2002)。许多学生从小学到中学一直跟老师学习,“自己应该是学习负责人”的观念淡薄,习惯于等靠老师传道授业解惑,等靠老师的指令。这可能与我们传统教育思想和教学模式的影响有关,被动、消极的学习观势必影响学生的成长。因此,在学校开展自主学习的必要性已经形成广泛的共识。

1)自主学习是教育的终极目标

在经济全球化、科技信息化时代,人们要处理大量信息,应对迅速变化的环境,仅仅靠在学校接受的教育已不够受用终身。要适应未来的社会,人们必须终身学习、不断自我发展与提高,而终身教育又要求人们能够培养可以独立于教师和课堂的自主学习能力。对于许多学生来说,离

开学校、走上社会并不意味着英语学习的结束,而是更深层次的自主学习的开始。因此,现代教育以培养学生的自主学习能力为终极目标,即以培养学生自求自得、独立思考、自我管理的能力为目标。

2)自主学习是语言教与学的目标

语言教学的开展以人们如何学习为依据。语言学习是一个积极的动态过程,是学习者综合运用各种策略模式对信息积极加工,对学习过程自我监控,从而达到自然运用语言的过程。语言学习本身是一种目标取向的行为。学习的目的不是为了掌握语言知识,语言学习是否达到了预期的目标也不以人们背诵了多少词汇、多少语法规则为标准,而是看人们是否能熟练地用语言来表达自己的思想,用语言来完成各种任务,更重要的是,是否掌握了自己日后继续学习所必须的方法和技巧,即学习的策略。语言学习的这一目标称为语言学习的程序性目标,即达到自我管理学习过程,也就是学习自主。

3)自主学习是学生各项能力发展的保证

由于课堂教学自身的局限性,学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力。英语教学的成功更多地依靠学生课下自主学习的开展。学生的个性差别也要求学生根据自己的具体情况开展听说读写的相应练习。对老师的依赖性太强,不能掌握适合自己的学习策略,难以达到学习目标。随着教学改革的深入,英语测试不再只是对英语知识记忆的考查,而更多的是对运用能力的检测,包括策略运用的考查,如推理听力、大意听力、推理阅读、形象阅读等。因此,只会被动接受知识的学生是难以通过现代英语测试的,也不可能适应未来社会发展的需要。要提高学生的语言能力,必须首先培养学生的自主学习能力(王笃勤,2002)。

4)自主学习是提高课堂效率的需要

课堂教学同样强调自主学习的重要性。这里的“自主”

并非指学生在课堂上我行我素、不听老师讲课,而是指学习目标明确,认真听课,主动识别老师的教学目的与内容,充分调动主观能动性,积极配合老师,参与各种活动,取得最大程度的输入和内化。提高教学效率只在课堂上打主意是不够的。由于课堂的学习有限,课外的时间相对充裕,要引导学生把功夫用于课外,一边巩固吸收课堂上所学知识和技能,一边预习新课或寻找更多使用语言的机会。课内外英语学习的过程是提高课堂效率的保证,但这需要发挥学生的自主性,养成主动的学习态度和对学习的责任感。

三、自主学习能力的培养策略

1) 设立学习目标

学习者自主学习的能力并非天生的,它需要教师的指导和培养。设立目标反映了学生自动学习的心态,是自主学习的前提。现代自主学习理论主张把学生的学习目标分为表现性目标和认知性目标,表现性目标是向他人显示自己有学习能力,认知性目标主要是为了掌握学习内容。鼓励学生制定表现性目标是迈开自主学习的第一步。设立认知性目标的步骤是:让学生知道自己在某一阶段的学习目的和要求,如需要掌握多少语言知识(包括词汇量和语法项目),听说读写的能力要达到何种水平,要掌握哪些学习技能,教学目标和教学方法是什么;在教师的明示和点拨的基础上,学生根据自己的能力和课程需求制定短期的学习目标,包括时间的安排和学习内容等。

2) 分析学生的需求

学生需求分析(need analysis)是开展自主学习的重要环节。需求是外语学习最基本的动机因素。如果学生没有学习需求,没有学习的愿望和目标,培养自主学习就无从谈起。在进行需求分析时,首先要找出学生的需求是什么,其次要把需求转化为具体的目标。如果学生难以独立决定他们的语言需求,教师可提供一定的指导,如通过调查问卷形式向学生提供语言学习的一系列目标,并提供达到这些目标可采用的方法。需求分析可帮助学生认真思考学习目的,进一步明确学习目标和需要掌握的技能,它是促使学生走向自主学习的一个重要步骤。

3) 训练自主学习的技能

(1)学思结合。自主学习重视学思结合。在“学”方面,强调对学习内容进行反复阅读记忆,对学习技能不断训练;在“思”方面,要求善于“深思”、“精思”,思考学习方法、思考知识的联系性。现代认知心理学认为,获得的知识要想牢固保持,既要学习的材料进行多次重复记忆,又要采用深加工策略,即对学习的材料予以理解、做出推论,使之与头脑中已有的知识联系起来,促进记忆的保持、检索和提取。

(2)知疑善问。自主学习要求学生知疑善问。知疑善问

可以避免学习误入歧途,并获得新的理解。知疑是提问的前提。提问有自问和问他人之分,自问就是自己善于提出问题,然后自我解决问题;问他人就是有问题求教于他人,请别人解惑。相比之下,自问更为重要。知疑善问是我国传统学习观的精华,充分体现了唯物主义的辩证观。朱熹主张:“读书无疑者,须教有疑,有疑却要无疑,到这里方是长进。”也就是说,学习没有疑问的,要鼓励他提出疑问,提出疑问得到解答,学习就取得了进步。在他看来,质疑要经过两个阶段:由不疑到疑的阶段;由疑到不疑的阶段。正是在这种由肯定到否定,再由否定到肯定的过程中,学习不断取得进步(庞维国等,2001)。当然,在学习中过多提问也不好,过多提问会影响独立思考能力的培养。

(3)监控。监控是元认知策略之一,是自主学习的重要技能。自主学习过程中,学习者要经常检查阶段性目标的执行情况、学习进展和结果。监控就是检查任务执行的情况,看时间资源的利用是否合理、学习进展如何,及时对自己的认知活动做出分析与评价。监控的好处在于它能发现问题,以便及时调节思路、改变学习方法,寻求解决问题的出路。关于监控的时机问题,一般地说,在学习行动之前、之中、之后都需要自我监控。

(4)合作。在自主学习中自求自得固然重要,但与他人合作、相互切磋也必不可少。如果一个人只是单独学习而不与他人切磋,难免孤陋寡闻,产生谬误,获得知识就相当有限。相反,学习时与他人合作、相互切磋,可以相互启发、相互促进。学习能否与他人合作、切磋,其效果大不一样。在自主学习中,学生不光靠教师,而是与小组其他成员一起交流、协商、合作,共同解决问题。交流、协商和合作都是促进学生自主性的要素。当前,国内外的自主学习研究者都很重视学生之间群体的互动,主张采用小组学习、合作学习等形式来促进学习的自主性。

4) 尊重学生的选择

自主学习意味着赋予学习者选择的权力。学习者的选择是自主学习的关键。学习者可以选择对学习过程做出决定,包括确定目标、规定内容和进度、选择方法和过程、监控过程、评估结果。自主学习是一种自愿行为。自愿是自主学习的前提,被迫参加学习以及强迫学生选择自主学习,违背了“自主”的内涵。所以,学习者也有放弃自主学习的权利。同时,一旦做出选择,他们还有改变其选择的自由,如根据自己的需求、兴趣和进度调整学习目标、内容和方法。有了选择自由,才能激发学习者的积极性和创造性,创造自主学习的空间。

四、培养自主学习能力的实践

外语教学中应当有意识地培养自主学习能力,努力改变学生的依赖思想。具体措施有:

1) 记日/周记(diary/journal keeping)

让学生每周或每天写一篇学习日记,对学习过程进行回顾与分析。记日/周记是学生课堂内外的语言学习经历和成效进行反思的有力工具,如学生可以写下对语言学习活动的评论并对之进行分析与思考,从中发现不足和收获,同时也有助于提高学生自我意识、自我分析和自我评估的能力。

2) 调查问卷(questionnaire)

调查问卷的形式很多,有学习目的和目标调查问卷(用于帮助学生明确学习外语的目的和目标)、学习情感方面调查问卷(用于帮助学生了解学习兴趣的作用和正确的学习态度、动机)、学习策略调查问卷(呈现一系列的学习策略,供学生了解、选择、试用,给他们提供反思自身学习观念和学习策略的机会,以提高他们的学习策略的意识,了解成功的语言学习者是如何学习外语的)等等。

3) 制定计划(plan making)

为了帮助学生更好地安排课堂内外学习活动,培养学生计划、监控、评价能力,教师可以和学生共同制定学习计划。计划的内容一般包括:学习目的、具体的学习计划、学习资料、计划完成的日期、自我评价和实际完成的日期等(郑玉琼,2002)。以开展阅读方面的自主学习为例:

学习目的: 希望提高阅读技能	1. 阅读速度 在不影响阅读理解的情况下,将阅读速度从每分钟 100 个单词提高到 120 单词。	2. 讨论技巧 ——有礼貌地表达不赞成 ——陈述不同的观点
学习活动: 你将做什么	限时阅读	——参加口头讨论活动 ——自己找机会和同伴讨论 ——教师设计的活动
学习材料: 你将使用什么材料	快速阅读材料	——找本族语人交流 ——看或听新闻、然后和别人讨论时事
计划完成日期		
检验学习效果: 你如何检验自己	回答问题, 准确率大于 80%	——观察其他参与讨论者的反应, 如果我加入谈话时他们会惊讶吗? 恼怒吗? ——我表达自己的观点了吗? ——我说服别人了吗? ——让本族语人评论我的表现
教师签名		
实际完成的日期		

4) 面谈(interview)

面谈包括教师与学生之间面对面的交谈以及学生对他人的采访。师生之间的面谈一是了解学生学习的状况, 听听他们的自我评价, 从中观察他们的学习态度和情感特征; 二是针对个体的困难, 给予相应的指导, 使他们更清楚地了解自己的学习需求, 所喜欢的学习策略, 帮助他们决定他们个体的学习目标。有时学生对自己的学习目标、学习水平有不恰当的评估, 或对完成学习任务存在疑虑, 通过面谈可以改变学生的思想态度, 帮助他们克服困难, 达到自主学习的目的。

采访也是一种面谈, 它是两人之间或两人以上进行的

面对面的问答式交谈形式, 有利于学生之间沟通和交流学习方法和体验。访谈的技巧包括事先做好准备、熟悉怎么做笔记、做细心的倾听者、恰当的表情等。采访者通过不断地面对面向受访者提问, 从对方的回答中得到自己所需要的信息, 并加以归纳总结。受访者在听清、听懂对方提问的基础上, 积极思考、迅速反应, 提出自己的观点。这种方式可以应用于课堂教学, 让学生在问一答的环节中达到交流目的。

5) 讨论(discussion)

教师可以组织、设计、安排以班级或小组为单位开展话题讨论。外语学习中值得讨论的内容很多、范围很广。例如:

(1) 围绕语言的特征、语言的变迁、语言与社会文化的关系展开讨论, 促使学生思考有关问题, 一起分析讨论, 树立科学的语言观。

(2) 围绕语言学习过程讨论语法、词汇及语言技能之间的相互关系。讨论如何更好地接受语言知识和运用知识, 如何正确对待学习过程中的语言错误问题。教师可以将宏观层面的方法介绍给学生, 辅以一些微观层面的实例说明。

(3) 列出优秀语言学习者的基本特征, 让学生对自己的学习风格或方式作有意识的反思和总结, 认识到自己的优点, 同时接受更有效的学习风格与方式。

(4) 讨论学生对自身角色以及教师的期待。让学生重新认识自己、剖析自己, 给自己一个正确的定位; 期待教师应从哪些方面、做哪些事来帮助他们学习。

6) 自我评估(self-assessment)

自我评估是学习者评估自己外语自主学习能力的一项重要技能。一门语言课只能覆盖该语言很小的一部分, 其目的不仅仅是获取某些语言知识, 而应当学会如何进行独立学习。这就有必要培养学生自我评估、自我监控的能力。引导学生自我评估, 教师的作用至关重要。例如, 介绍一些自我评估的方法, 让学生利用他人设计的测试题自我测试或用自己创造的方法自我测试。开展自评互评活动来评价学生的作文。先要求根据教师提供的作文评分标准给自己打分, 然后把作文交给同一小组的其他同学, 让他们也根据评分标准打分, 最后小组就作文展开讨论, 每个学生都可以提出某一篇作文的评分理由, 以及如何改进作文的建议。这种自评互评活动既能提高学生的写作水平, 又能锻炼学生评价学习成果的能力(范焯, 1999)。

自我评估的好处在于它使学生对学习责任更加敏感, 有利于自主学习的培养; 从教师角度来看, 广泛听取学生的自我评价和小组的意见总比只凭个人的观点来得客观, 同时可缓解不少评估压力, 有更多的时间和精力提供咨询或从事其他方面的评估。

五、自主学习中的教师角色

应该说,教学只是教师的很小一部分功能,教师在自主学习的教学中具有广泛的角色和多重责任,肩负着组织、控制、检测、敦促、参与和提供帮助的职责。

1) 设计者

教师应能根据学生的具体情况,设计安排适当的策略介绍、训练和应用的活动的,组织课堂活动的开展,保证计划的实施。

2) 启发者

教师要善于采用启发式教学来诱导学生。譬如,启发学生学习的主动性,循循善诱,引导他们前进,而不要牵逼学生使之陷于被动;启发学生的自学性,勉励他们前进,而不要压抑他们使之退缩;启发学生学习积极性,引导他们去思考,自己去钻研,自己去寻求结论,而不要事事都由教师越俎代庖以求其通达。启发式教学要突出学生学习的主体地位,从学生实际出发,提出问题,引导学生独立自主、主动地思考和解决问题。

3) 监控者

在课堂活动中,教师应控制活动的节奏和时间,保证活动的顺利进行和高速完成。

4) 评估者

对于学生任务的完成情况、策略掌握情况,教师应给予适当的反馈与评价,使学生既能体会成功又能看到自己的不足,从而调整自己的学习行为。

5) 参与者

为了使活动开展的顺利,让学生通过参与活动获取知识和能力,教师有必要适时给予帮助和鼓励,并参与到学生的活动中来。自主学习决不是没有教师参与的学习。

6) 帮助者

没有教师的支持和帮助,学习者很难达到学习的自主性。在不同的自主阶段教师要给予不同方式的支持。比如,帮助学生确立学习目标;为学生提供必要的学习资源(如提供资料的来源或查询的方法);为学习困难的学生提供援助(提供咨询或个别辅导)。这里必须指出,教师的支持要恰到好处。过多地提供帮助可能会扼杀学习者学习的自主性,但完全自主放任学生也会导致学习的低效率。有研究认为,教师应当起“脚手架”的作用。当学生在自主学习过程中需要帮助时,教师应提供必要的支持;随着学生自主学习能力的提高,可逐渐将“脚手架”拆除(魏玉燕,2002)。

六、小结

现代学习方式具有主动性、独立性、独特性、体验性和问题性等基本特征,是以弘扬人的主体性为宗旨,以促进人的可持续发展为目的,由许多具体方式构成的多维度、具有不同层次结构的开放系统。“在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”是新一轮课程改革教育一项重要的内容。现代教育之所以提出转变学习

方式,是因为当前学习目标的变迁、课程观的变革、学习观的改变、知识观的变化、教师角色观的更新,以及传统的学习方式不能适应课程改革的需求。学习方式的转变意味着个人与世界关系的转变,意味着存在方式的改变,同时也意味着教育观念的变革。强调学习方式的改变不仅体现对学生的尊重,而且实现了教育的价值。

自主意味着向教师“教”这一传统角色的挑战。教师应当树立“自主”观念,把自主性思想渗透于外语教学中,如果教师没有自主性,就没有培养学生自主性的社会环境和课堂环境。实践中,既可以辟出课时集中训练学生自主学习英语的能力,也可以将训练内容渗入到日常讲课中,使学习技能和学习方法有机结合。只有积极引导,带动学生开展形式多样的自主学习活动,满足每一个学生的需求和爱好,帮助他们学会自己管理自己的学习,剖析自我的学习特征,选择合适的方法策略,才能提高学习质量。

*注:最近,国内外语教学杂志刊载了不少研究自主学习的论文。例如,魏玉燕,“促进学习者自主性:外语教学新概念”——《外语界》2002年第3期;王松美,“培养学生自主学习的能力”——《中小学外语教学》2002年第8期;杨静芬,“高中英语自主创新教学的尝试”——《中小学英语教学与研究》2002年第5期。

参考文献

- [1] Dominowski, Roger L. *Teaching Undergraduates* [M]. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2002.
- [2] Reid, Joy M. *Learning Styles in the ESL/ EFL Classroom* [M]. Heinle & Heinle Publishers, 1995.
- [3] 教育部基础教育司英语课程标准研制组. 全日制义务教育《英语课程标准(实验稿)》解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2002.
- [4] 里德利(Ridley)等. 自主课堂:积极的课堂环境的作用[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2001.
- [5] 范焯. 浅谈大学英语教学中的“学习者训练”[J]. 外语界, 1999, (3), 36.
- [6] 庞维国等. 中国古代的自主学习思想探析[J]. 心理科学, 2001, (1), 59 - 62.
- [7] 彭金定. 大学英语教学中的“学习者自主”问题研究[J]. 外语界, 2002, (3), 17.
- [8] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学——理论与实践与方法[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1996.
- [9] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002, (5), 17 - 23.
- [10] 魏玉燕. 促进学习者自主性:外语教学新概念[J]. 外语界, 2002, (3), 11.
- [11] 郑玉琼. 论自主学习及其能力的培养[J]. 中小学外语教学, 2002, (7), 20 - 23.