

影响自主学习的因素及外语教学启示

浙江大学外国语学院 商伟霞

摘要:了解影响学生自主学习的因素,掌握其中的规律,可以帮助教师激发学生的主动性和积极性,开发学生的自主学习潜能,培养学生的自主学习能力,充分发展学生的个性,有利于提高外语教学效果。

关键词:自主学习;影响自主学习的因素;外语教学

一、引言

现代教学论是以主体教育观为理论核心,认为学生是教学过程中的主体。教师在教学过程中处于主导地位。主体教育理论的精髓是让学生主动学习。只有注重学生的自主学习,发挥学生的主动性和积极性,养成良好的学习习惯,培养学生自主学习的能力,才能达到“让学生学会学习”,培养积极、主动的学习态度,提高教学质量。

二、自主学习的实质

自主学习一直以来都为国内外研究者所关注。但目前国内外研究者对自主学习的概念的看法尚不尽一致。维果斯基学派的心理学家认为,自主学习本质上是一种言语的自我指导过程,是个体利用内部言语主动调节自己的学习的过程。以斯金纳为代表的操作主义的心理学家则认为,自主学习本质上是一种操作行为,它是个体基于外部强化而对自己的学习进行自我监控、自我指导和自我强化的过程。社会认知学派的心理学家则认为,自主学习是学习者在元认知、动机和行为方面都进行主动控制和调节的学习。美国研究自主学习的权威心理学家齐莫曼(Zimmerman)教授于1994年以班杜拉的个体、行为、环境交互决定论为基本框架提出了一个自主学习的理解框架,认为当学生在元认知、动机、行为三方面都是一个积极的参与者时,其学习就是自主的。苏联维列鲁学派把自主学习看成是言语的自我指导过程,他们强调自我中心言语在学习中的定向和指导作用,并依据言语的内化规律开发了一系列自主学习模式(庞维国,1999)。Little(1991)认为,自主学习“从本质上说是学习者对学习过程和学习内容的心理关系问题,即一种超越、批判性的思考、决策以及独立行动的能力,是学习者把握自己学习的

能力”(转引自何莲珍,2003)。更具体地说,就是“学习者能够独立地确定自己地学习目的、学习目标以及学习内容和方法,并确定自己的一套评估体系的能力”(何莲珍,2003)。我国学者有时候把自主学习也称为自我监控的学习(董奇、周勇,1996),认为自主学习可分为三个方面:一是对自己学习活动的事先计划和安排;二是对自己实际学习活动的监察、评价、反馈;三是对自己的学习活动进行调节、修正和控制。

尽管探讨的角度不同,研究的成果亦有差异,但可以认为自主学习具有如下特征:自立、自为、自控、自得。“自立”就是学习者自发的具有内在需求的学习,属于内在的或自我驱动的,具有主动性。“自为”就是学习者对整个学习进程(包括计划、组织、实施)能够进行有计划的使用合适的策略,具有自助性。“自控”就是学习者能对整个学习进程能够自己调控,创造有利条件,能意识到行为和结果,自我判断,具有自律性。“自得”就是学习者学有所得能达到某种预期的学习效果,并能作出价值判断和评价,具有自悟性。

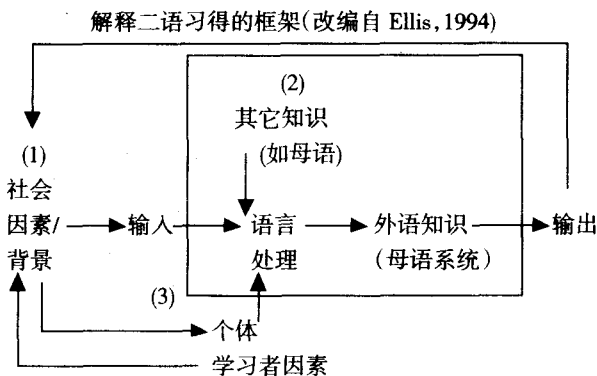
三、自主学习的影响因素

Ellis(1985)指出“确切地说没有两个学习者在学外语方面会完全相同的。”影响学习大致有五大因素:“年龄、学能(aptitude)、认知风格(cognitive style)、动机、个性(personality)。”除了这五大因素之外,影响学习者个体差异的因素还包括一些个人因素。个人因素是个体学习者外语学习方面的一些特殊的特征。这些特征包括:团体动力(group dynamics)、教师的态度、所用教材、个人学习技巧(individual learning techniques)等等。

所有这些因素又会在社会、认知和情感方面体现出来并影响学生的学习。另外,影响学习者个体差异的因素

还包括另外两个方面：“社会因素及其它知识的影响（如母语的影响）”（Ellis, 1994）。

下图显示了各种不同因素对学习者的语言输入与输出的影响：



辩证地看,自主学习的影响因素是多方面的。自主学习的影响因素可以分为内部因素和外在因素。影响自主学习的内部因素既有智力因素又有非智力因素。智力因素包括知觉、记忆、推理等并以抽象思维能力为核心。非智力因素包括学习动机、学习态度、学习兴趣、学习情绪等因素。它们对于激发学生学习的积极性、挖掘学习的潜能、调节学习活动的顺利进行,具有推动、导向、维持、调节、强化、保证等功能。智力促进非智力因素的发展。非智力因素又能支配智力活动补偿智力方面的弱点。学习者的非智力因素是最直接的和主要的因素。

1. 内部因素

1.1 动机

外语学习中的动机是指学习者学习外语的愿望和推动力。不同的学习者有不同的学习动机。影响外语学习的动机可以分为综合性动机和工具性动机。具有综合性动机的学习者乐于接触外族人,了解他们的文化。此类学习者的动机比较强烈,也能够持久,这样他们就能更多的语言输入。工具性动机的学习者学习一种语言是为了实用性目的(utilitarian purpose)。如,为了找职业,或者到国外旅游,或是为了通过考试等,它反映出学外语的实际价值和有利之处。这种动机的存在对语言学习有一定的促进作用。奥苏伯尔指出,动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系,绝非一种单向性的关系。因此,一个人动机水平的高低直接与学习自主呈正相关。成就动机越高,则学习自主性越强。

1.2 情绪

情绪状态是影响学生自主学习的一个重要因素。焦虑会影响元认知过程和行为过程。研究表明,焦虑与学生对学习过程的自我控制呈负相关。此外,焦虑还会影响学生设置长远的目标。情绪状态在学生主动寻求他人的帮

助方面也起到一个重要的中介作用(庞维国,1999)。人们往往视寻求帮助的学生为能力欠缺,因此学生须在帮助时面临的窘迫与帮助给予的受益间作出权衡,这会一定程度上妨碍学生的自主学习。

1.3 认知结构

原有的认知结构是影响其自主学习的内因之一。一切有意义的学习都是在原有学习基础上产生,不受学习者原有认知结构影响的有意义学习是不存在的,认知结构就是学生头脑里的知识结构。广义地说,它是某一学习者的观念的全部内容和组织;狭义地说,它是学生在某一特殊知识领域内的观念的内容和组织。原有的认知结构对新的学习与保持存在三个变量:A、在认知结构中是否有适当的起固定作用观念可以作用。B、新的潜在有意义的学习任务与同化它的原有观念系统的可辨别程度。C、原有起固定作用观念的稳定性和清晰性,认知结构中处于较高抽象水平的起固定作用观念;对于新的学习能提供最佳关系和固定点。如果原有的认知结构有适当起固定作用观念可利用,则可以促进自主学习,辨别性低,则易于遗忘,不利于自主学习,若清晰性或稳定性高,不仅可以强化原来的认知结构,而且还利于新知识的学习,不易遗忘,会促进自主学习。

1.4 学习策略

学习策略也是影响其自主学习的重要因素。从某种意义上说,一个人所采取的策略和学习风格会部分地反映人的偏爱,而不是其天赋的才能(Skehan,1998)。Skehan (1998)指出学习成绩好的学习者会将他们的成功归功于使用以下五种学习策略:(1)一种积极的学习方法;(2)意识到语言是一个系统;(3)意识到语言是交流的工具;(4)处理情感需求;(5)监控学习过程。

2. 外在因素

影响自主学习的外在因素包括各种环境因素。环境因素有直接和间接之分。直接的环境因素包括教师、教学法、教学模式、教材、教育技术、学生的同辈群体、班级的学习氛围等。间接的环境因素包括家庭因素和社会因素。如家庭成员、参考书、学习的场所以及其它可利用性信息资源等都在一定程度上影响他们的学习。

2.1 教师

如果师生间的关系很融洽,那么学生就会由对教师的信赖转化为对学习的自主。在教师民主的领导下,学生较喜欢学习,自主性强。教师的鼓励和期望能使学生感受到,就会增强学生学习的自主性。一个班风积极向上的集体,会使集体成员互相模仿,自主学习较强。相反,若处于强硬专断型的教师领导下,学生厌恶学习,一旦离开教师,则学习就明显松弛。可见榜样会起到一种不可忽视的作用。

2.2 教学模式

教学模式是在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构和活动程序。不同的教学模式对学生的自主学习所产生的影响不同。一般认为,以教师为中心的讲授式教学不利于学生的自主学习。这是因为,在这种教学模式中,教师是知识的传授者,学生是知识的接受者,学生的“学”是围绕着教师的“教”进行的。它往往使学生处于被动、服从的学习地位,没有学习的自主权,学习的自觉性和主动积极性得不到发挥。在以学生为中心的教学模式中,教师强调学生的自主学习能力,教给学生自主学习的策略,鼓励学生自学。

2.3 教材

要保证一个好的教学大纲得以有效的贯彻执行,质量高的教材是非常重要的。教材的编写是与一定的教学目标相结合的。根据不同的教学目的,选择恰当的语言材料,再根据学习者特征和学习方式等因素,编写恰当的教材。教材的各个环节安排是否恰当,对保证输入的质量,激发学习者的兴趣和动机有重要的影响。

2.4 教育技术

近年来,网络技术、多媒体技术在教学中的应用日益普遍,教学内容日趋网络化,计算机辅助教学的地位越来越重要,课堂上的师生交流更多地为人机对话所取代,学生可以超出课堂教学的限制根据自身需要获取学习材料,自主安排学习时间和地点,自由选择学习内容,自行安排学习计划,随时提出学习中的问题并能够得到及时答解。可以说,现代教育技术的发展,为学生的自主学习提供了更多的机会和便利条件。

此外,家庭因素和社会环境因素也影响着学生的自主学习。学生倾向于在图书馆选择一处安静的地方学习,而相对较少地在家中学习,因为家中往往会有电话、电视声音以及其他家庭成员的干扰(庞维国,1999)。所以,家庭和学校能否为学生提供适宜的学习环境也对其自主学习有一些影响。一个国家的语言政策,尤其外语教育政策和培养目标在很大程度上影响学习者的动机和态度。在我国,改革开放政策越来越深入,国际间的文化交流越来越频繁,外语作为一种交流工具,被看得越来越重要,这就激发了学习者学习外语的动机、态度、兴趣和主动性、积极性。

四、自主学习因素对外语教学的启示

1. 外语学习动机是直接推动外语学习的一种内部动因,是外语学习者在外语学习活动中的一种自觉能动性和积极性的心理状态。因此对教师来说,找出办法激励学生的学习动机是很重要的。教师可根据不同学生的水

平,制定不同目标和任务,使学生进行尝试,以行为的结果(成功的)来强化其学习动机,并对其外部行为表现进行奖励或惩罚。使其成就动机中的三种成分,(即自我提高内驱力、认知内驱力和附属内驱力)共同发挥作用,调动其学习自主性。教师的信任和宣传的榜样作用都能大大调动和激发学生的学习动机,从而使学习者的自主性大大提高。同时,动机与兴趣息息相关,相辅相成,兴趣是动机的保证。因此,用来激发学生的学习兴趣的办法同样也适合于激发学生的学习动机。章兼中(1993)指出动机与学习目的成正相关,相关系数达0.819。因此,课堂教学应明确学习内容,使学生明确学习目的,建立学生学习自信心,为学生创造更多的获得成功的机会。总之,激励学生的最佳方法是采用积极的手段,而不能采用消极的手段,这样才能真正激发学生的学习动机。

2. 在外语学习中,焦虑是影响学习的重要情感因素。因此,在外语教学教师应尽力降低学生的焦虑感。为此,教师在教学实践中应注意以下几点:

(1)师生共同努力营造和谐、生动的课堂气氛。这种课堂气氛有利于克服学生心理障碍、降低焦虑,创造自主学习的良好环境。

(2)适当提问。多提学生感兴趣能引发学生思考、激励学生学习动机、调动学生积极性的问题。问题难易适度。不致学生因问题过易而焦虑不足、心不在焉。也避免因问题过难而高度焦虑并妨碍学习。

(3)正确对待学生的语言错误。在教师启发下让学生自己纠正错误,保全学生地“面子”。“对于学生所犯的语言错误,只要不影响正常交流的顺利进行,教师应采取宽容的态度,这样有利于减轻学生运用目的语时怕犯错误的心理压力,增强他们的自信心”(张国扬、朱亚夫,1996)。

(4)教师要对学生之间存在的学习差异采取接受和宽容的态度。统一要求会使学生增加心理负担,增加他们的焦虑感,使他们对学习目标望而生畏,认知表现越来越差,错误地判断自己不具备学习能力。

3. 理想的课堂教学,就要求施教者在向受教者呈现学习内容时充分考虑到认知结构的存在并优化和操纵认知结构本身。课堂教学要体现“导要符合学生的认知规律的原则”。他们学习外语时其认知结构中中原已形成有意义的母语。根据有意义学习理论,外语学习是在母语和外语之间建立相应的关系。为此,教师要提高利用原认知结构的自觉性。通过不同方式促进迁移。正迁移量越大,说明学生通过学习所产生的适应新的学习情境或解决问题的能力越强,学习自主性也越强。“不论老师愿意与否,学生在学习和思考的过程中总是会启动母语知识来理解和获取所学外语文章的内容”(Upton et al. 2001)(转引自李建

夫,2003)。

4. 教会学生学习方法和策略。认知学习理论也强调学习是有目的、有计划、有策略的,教师在考虑如何教学生的同时,也要考虑如何指导学生,使他们既学会知识,又掌握学习方法。既提高学生觉悟,又指导学生行为。教师的教学在于如何教会学生运用已有的知识与经验解决外语语言中的问题,学会思考,学会学习。教师的作用不尽是管理学生和评判他们的学习,教师还应该是学生学习的辅助者、课堂活动的协商参与者和合作者及心理支持者。在教学的双边活动中,教师应该有意识地影响学生的学习策略,有针对性地帮助学生选择、调控、掌握学习策略,提高学习效率。教师通过鼓励学习者在学习过程中采用必要的学习策略而达到加速学习的进程的。例如:听力教学,是听大意、听细节,还是听语言表达,目的一定明确,每一次的焦点应放在哪里,学生如何判断分析所听语言材料并正确分配自己的注意力,是否忽略与当前任务无关紧要的内容。这种课堂教学过程的目的不只是让学生听懂,重要的是教给学生听的方法和技巧。

5. 什么样的教学模式有利于学生的自主学习呢?无论是人本主义的心理学家还是建构主义的心理学家,都一致认为,有利于学生自主学习的教学,应该以学生为中心,教师要由知识的传递者、灌输者转变为学生学习的组织者、指导者、帮助者和促进者。课堂教学是培养学生自主学习能力的途径。教师应该利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的学习主动性、积极性。在课堂教学中培养学生的自主学习能力首先要优化课堂教学模式。事实上,由于教学内容不同,学习的阶段不同,有利于学生自主学习的教学模式可以呈现多种形式。许余龙(2003)指出,一种教学方法的有效性在很大程度上受其实施过程中的具体做法、教师、学生、教材、文化传统等因素以及这些因素之间相互协调配合的影响。

其次,针对自主学习的某些方面或影响因素进行训练在有利于学生自主学习的教学中,应该凸现学生的自主学习过程,给学生充分的自主学习机会。如苏远连(2002)研究得出,“对学生进行针对性的策略训练,可以更有效地促进听力学习,培养学生更加自主的学习态度和独立的学习能力”。教师应根据不同的教学内容与对

象,选择具有针对性的有效方法。

此外,在教学活动中,教师应鼓励学生的独立精神和合作精神,强调相互学习共同提高。自主学习不等于绝对孤立地学习,自主学习者并不排斥寻求他人的帮助。当面临复杂困难的任务时,自主学习者可以向那些更有知识和能力的人寻求帮助,帮助者可以是他的同伴、教师,也可以是他的家庭成员。同时让学生明白除了教师,还有许多获取知识的途径和来源,并适当选择,如广播电视、计算机网络、报刊杂志等。对于学生的自主学习还是很需要社会和外在物质等的支持。教师可提醒学生注重选择一种安静、舒适的学习环境,注意排除来自环境的干扰,营造更适合学生学习的环境的方法。学生对教师的依赖越少,他们的自主学习能力就越能得到加强。

参考文献

- [1] Ellis, R. *The Study of Second Language Acquisition*[M]. Oxford: OUP, 1994.
- [2] Ellis, R. *Understanding Second Language Acquisition*[M]. Oxford: OUP, 1985.
- [3] Skehan, P. *A Cognitive Approach to Language Learning* [M]. Oxford: OUP, 1998.
- [4] 董奇、周勇、陈红兵. 自我监控与智力[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1996.
- [5] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2003, (4).
- [6] 李建夫. 外语习得中背景知识与共有知识的互动[J]. 外语与外语教学, 2003, (2).
- [7] 庞维国. 自主学习理论的新进展[J]. 华东师范大学学报, 1999, (3).
- [8] 苏远连. 论听力学习策略的可教性[J]. 现代外语, 2003, (1)
- [9] 许余龙. 学习策略与英汉阅读能力的发展[J]. 外语教学与研究, 2003, (3).
- [10] 张国扬、朱亚夫. 外语教育语言学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1996.
- [11] 章兼中. 外语教育学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1993.

TESOL 2004: The 38th Annual TESOL Convention and Exhibition

March 31–April 3, 2004/Long Beach, California, USA

TESOL: Teaching English to Speakers of Other Languages

Housing, registration, tour reservations, and the complete program of events are now available for TESOL 2004. Early registration ends February 27, 2004.