

# 网络自主学习与面授辅导相结合 教学模式的实践研究

金霞, 刘雅敏, 戴艳旻  
(上海交通大学 外国语学院, 上海 200333)

**摘要:** 本文简述了上海交通大学在大学英语教学改革试点中采用的网络自主学习与面授辅导相结合的教学模式及其依据, 并以 325 名学生和 8 名教师为对象, 采用问卷调查和面谈等研究工具, 调查分析了学生和教师对于该模式的评价和学生所感知的采用该模式后的教学效果及其对于他们自学能力的影响。

**关键词:** 网络自主学习; 面授辅导; 大学英语; 教学改革; 教学模式

**中图分类号:** H319.9      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1001-5795(2005)04-0019-0005

## Research on the Combination of Web-based Autonomous Learning with Face-to-face Instruction in College English

JIN Xia, LIU Yamin, DAI Yanmin

(School of Foreign Language, Shanghai Jiaotong University, Shanghai 200333, China)

**Abstract:** As one of the universities involved in the recent reform of college English education in China, SJTU adopts a brand-new mode in its English course, incorporating the network technology into its normal teaching process. This paper briefly explains the new mode and its rationale of combining the web-based autonomous learning with the traditional face-to-face instruction in the English course. It also analyzes the students' and the teachers' evaluation of this mode and the students' perception of the progress in their English study and the effect on their autonomous learning capacity, based on the questionnaires collected from 325 students and interviews with 8 teachers who participated in the trial operation of the new mode in SJTU.

**Key words:** Web-based Autonomous Learning; Face-to-face Instruction; College English; Educational Reform; Teaching Mode

### 1 背景

国家教育部在新《课程要求》提出了“培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力”的大学英语教学目

标,同时对于教学模式的改革提出了指导性意见,即“各高等学校应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络

作者简介:金霞(1968-)女,硕士,副教授。研究方向:计算机辅助语言教学。

刘雅敏(1975-)女,讲师。研究方向:计算机辅助英语教学。

戴艳旻(1973-)女,讲师。研究方向:语言学与英语教学。

收稿日期:2004-12-08

技术为支撑,使英语教学不受时间和地点限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展。另外,新教学模式在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和合理继承现有教学模式中的优秀部分。”(教育部高等教育司 2004: 6)

如上所述,教育部对于教育模式的改革提出了理论性指导意见,但是在具体操作中仍有诸多问题有待探索,例如如何培养习惯于依赖教师的中国学生的自主学习能力,如何将现代教育技术溶入英语教学中,以及如何“合理继承现有教学模式的优秀部分”。这些问题既是广大高校英语教师在实际教学工作中关注的问题,也是英语教学改革中急待解决的问题。作为教学改革试点学校之一,上海交通大学以教育部精神作为指导,对教学模式改革作了积极的探索,并着重就上述问题进行了大胆尝试和研究,现在已经逐步形成一种基于网络的自主学习和面授辅导相结合的教学模式。

## 2 网络自主学习与面授辅导相结合——理论依据与操作方案

### 2.1 有指导、有约束的基于网络的自主学习

自主学习是近 20 年来外语教学界的一个热门话题。最早倡导外语自主学习的 Holec (1981) 提出,学校应设立两个教学目标:一是帮助学生获得语言和交际技能;二是帮助学生获得自主学习能力。Benson (1998) 也强调,“自主”应作为大学教育的目标,一方面,这是发展学习技能的需要;另一方面,这个时代需要产生新知识而不是重复旧知识的能力。人们越来越认识到“学习者的自主性是教育的最终目标”。(Brookes & Grundy 1988)。同时,随着计算机网络技术的发展,计算机辅助语言教学进入了以社会认知主义为理论基础的“计算机作为工具”的阶段(Kem & Warschauer 2000),为培养学生自主学习能力提供了更多可能和更为广阔的前景。首先,计算机网络的非线性超文本结构,使学生不必拘泥于原有的信息呈现顺序和方式,可以选择适合自己需求的学习内容、进度和方式,主动参与知识结构的重组和建构活动,从而调动学生学习的主动性和创造性,使学生学得更快、更好。其次,因特网为学习者提供大量真实的语言资料,使学习者可以不必一味地依赖教师和教材。另外计算机网络还可以为学习者架起与教师、同学和外界(如英语本族人)沟通的桥梁,为学习者创造真实使用英语的环境和机会,从而取得更好的学习效果。总之,计算机网络

技术的这些特点为学生展开自主学习提供了前所未有的条件。因此我们决定充分利用网络的优势,让学生在网络教室中展开自主学习。

但是“自主学习绝不是没有教师参与的学习”,“教师在促进学习者自我实现并定期向他们提供帮助方面起着至关重要的作用”(Benson & Voller 1997)。徐锦芬(2004)对中国非英语专业大学生自主性英语学习能力的调查研究也表明,现阶段中国大学生英语自主学习能力较低,他们已经适应以教师占主导地位的传统教学模式,习惯于依赖老师。在这种情况下,如果让学生进行完全的自主学习,势必会影响教学效果,因此我们在教学中让学生进行“有指导有约束的自主学习”,通过老师的适当引导和约束来逐步提高学习者的自主学习能力,最后过渡到学生完全自主学习。

### 2.2 面授辅导

我们在倡导基于网络的自主学习的同时,也意识到保留现有传统教学模式优秀部分的必要性。我们知道真实语言环境下的交流不仅仅包含文字,还包含语音语调、肢体语言、交流者相互位置、性别、地位等各种各样的信息,而基于网络的人人交流使用的只是文字这一种交流渠道。另外,基于网络的交流给学习者提供了反思和斟酌语言的机会,所以习惯于用网络交流的学生未必能应付面对面的直接交流。因此,在实际教学中,我们决定采取网络自主学习和面授辅导交替进行的教学模式,既能给予学生自主学习的机会,同时又保留传统教学模式中师生互动的优秀部分。

### 2.3 具体实施

从 2004 年 2 月起,参加试点的约 1000 名学生,全部采取基于网络的自主学习和小班面授相结合的教学模式。具体模式见表 1 所示。

## 3 本教学模式的效果研究

### 3.1 实验目的

为了了解学生对于该教学模式的认同感、该模式的教学效果及其对于学生自学能力的影响,我们进行了本次研究。

### 3.2 实验方法

在实验中我们采用了学生问卷调查和参与试点教师访谈相结合的方法。

#### (1) 问卷调查

在实验进行 12 周之后,我们在参加试点的约 1000 名学生中抽取 8 个班的 325 名学生就目前教学模式进行了一次网上问卷调查。

表 1 本教学模式的的教学任务和时间分配表

网络课 (2学时/周)	面授辅导课 (2学时/周)	课后作业
有指导有约束的基于网络的自主学习:教师确定教学任务,学生以自己进度完成任务	基于任务的辅导课:以教师辅导、答疑、检测和英语口语、写作练习为主	自学和合作学习为主:互相监督完成各项作业,教师检查
听、读、写为主	说、写、测为主	读、说、听、写
* 教材听力部分	* 口语活动	* 课后练习
* 教材课文结构分析	* 语言点讲解	* 熟记单词
* 教材课文语言点	* 阅读技能讲解	* 补充阅读及练习
任务 * VOA 新闻	* 构词法讲解	* 名言名句
* 讨论板讨论并回帖	* 翻译技能讲解	* 补充听力练习
* webquest	* 合作修改作文	* 准备口语活动
* 英文歌曲及练习	* 作文讲评	* 合作修改作文
* 写作任务	* 单元测验	
* 回复美国笔友邮件	* 教师答疑	

数十项研究 (Sullivan1985; Mckeachie 1986; Murray1985)表明,大学生对课堂教学的评估比较有效,且学生集体评估的平均数与他们的平均学习成绩相关值达到 0.80到 0.90以上 (Mckeachie 1986: 284 - 86)。由此可以推断,如果学生对这种教学模式有较为积极的评价,他们学习效果也会有相应的积极变化。

### (2) 访谈

参与试点的 8 位教师常常不定期开会,交流应用该教学模式的心得体会。我们收集并整理了参加试点的教师的看法。

## 3.3 实验结果与讨论

### 3.3.1 问卷调查

本次问卷调查共回收有效学生问卷 325 份,结果如下。

#### (1) 学生对目前教学模式的评价

在此次问卷调查中,我们让学生就全面授教学模式与网络教学和面授课相结合的教学模式进行了比较。在参加调查的 325 名学生中,对于目前网络教学和面授课相结合的教学模式持赞同态度的学生达 277 名 (85.2%),并且有 237 名学生 (72.9%)认为从长远来看,目前的模式教学效果会更好。而喜欢以前传统面授课教学方式的学生只有 72 名 (22.2%),认为长远来看传统的单纯面授课教学效果更好的只有 47 名 (14.5%) (见表 2)。与传统的单一课堂教学模式相比,大多数学生更赞同目前网络教学和面授课相结合的教学模式,而且相信从长远效果来看,这种教学模式能够取得更好的教学效果。

同时为了了解学生对于现代网络技术和教师在英

表 2 全面授教学模式与网络教学和面授课相结合的教学模式的比较

学生观点	人数	百分比
喜欢网络教学和面授课相结合的教学模式	277	85.2
长远来看目前网络教学和面授课相结合的模式效果更好	237	72.9
喜欢以前传统的面授课教学方式	72	22.2
长远来看传统的单纯面授课教学效果更好	47	14.5

语教学中的作用,我们还调查了学生对于单纯的网络教学模式的看法。结果表明,325 名学生中,121 名学生 (37.5%)持反对意见,100 名学生 (30.8%)不置可否,103 名 (33.7%)持赞同意见 (见表 3)。这些数据表明学生一方面认识到现代化教学设施具有传统教学所无法比拟的优势,同时他们也认识到现代教育技术并不能完全取代教师在英语教学中的作用。这也从另一方面表明学生赞同目前教学模式并不仅仅是因为他们盲目相信现代化教学手段和设施,或是因为现代教学手段带来的新鲜感,而是因为他们确实感到了两者结合的教学模式具有任何一种单一教学模式所不具备的优势和魅力。

表 3 对完全的网络教学模式的评价

学生观点	赞同	无所谓	反对
喜欢完全的网络教学模式	人数 103	100	121
	百分比 33.7	30.8	37.5

#### (2) 学生对该模式对自学能力影响的评价

根据国内外一些专家学者对自主学习特征的描述 (如 Holec1981, Little 1991, 徐锦芬 2004),如学生可以参与提出学习目标、自己制定学习进度、对认知活动能够进行自我监控并做出相应调整等,我们在问卷调查中设计了相应的问题来判断这种模式对学生自主学习能力的影。调查发现,82.2%的学生认为目前的教学模式使自己有一定程度选择学习任务的自由,74.2%的学生认为自己更能控制自己学习进度,76%的学生认为更能够直接准确地了解自己学习情况,而 80.9%的学生认为更能运用适合自己的方法解决学习中的问题 (见表 4)。这些数据表明,学生在采用该模式的学习过程中拥有一定的决策权力,可以有选择地、以适合自己的方式和进度吸收信息、重构信息含义并将之融入已知知识中。因此在该模式对自己自主学习能力的总体评价上,76.9%的学生明确表示现在这种模式更能够提高自己的英语自主学习能力。

表 4 学生对该模式对自学能力影响的评价

学生观点	人数	百分比
有一定程度选择自己学习任务的自由	267	82.2
更能够较为自由地控制自己学习进度	251	77.2
更能够直接准确地了解自己学习情况	247	76
更能运用适合自己的方法解决学习中的问题	263	80.9
更能够提高我的英语自主学习能力	250	76.9

### (3) 学生对该模式教学效果的评价

#### 1) 情感因素的调查

调查中中学生认为目前的教学模式为他们提供了在网络教室自学的机会,使他们有更多的机会接触地道的英语资料(86.7%),从而激发了他们学习英语的兴趣(77.3%),增加了他们学好英语的信心(60%),并愿意在英语上投入更多的时间(64.9%)(见表5)。众多专家学者的研究表明,“在诸多社交和情感因素中,自尊和求知的欲望是学习者学习外语时战胜困难的最重要因素”(Tarone & Yule, 1989: 139),“动力是决定外语学习成败的关键性因素之一,动力不仅提供最初的学习愿望而且推动长期枯燥的学习过程”(Domyei, 1998: 117),“网络课程中学生参与的增加导致学问的增加”(Roblyer & Ekhaml, 2000)。就是说,学生学习兴趣和参与程度的提高会增进学习效果。我们调查结果表明学生的学习兴趣和参与程度都有所提高,因此我们认为学习效果应该相应提高。调查中中学生对于采用该模式后教学效果的自我评估基本印证了这一点。

表 5 该模式中中学生的情感因素

学生观点	人数	百分比
使我能够接触更多地道的英语资料	282	86.7
更能够提高我学习英语的兴趣	251	77.3
更能够增加我学好英语的信心	195	60
使我愿意在英语学习上投入更多时间	211	64.9

#### 2) 学生对该模式教学效果的自我评估

我们的调查表明,71.4%的学生认为目前教学模式更能提高自己英语总体水平,而高达90.7%的学生认为更能提高自己听力水平。我们认为这主要是由于因特网能够提供丰富真实的听力资源,同时教师在选择和引导学生选择合适听力材料方面也起到了积极的作用。但是调查中仅有28.0%的学生认为目前教学模式与传统模式相比更能提高自己口语水平。这一方面可能是因为口语教学很难在短期内见效,另一方面也表明我们口语活动的组织和安排有待改进。

总之,学生的问卷调查表明,与传统的以教师为主的单一教学模式相比,绝大多数学生认为目前的教学

表 6 学生对该模式教学效果的自我评估

学生观点	人数	百分比
更能够提高我的听力水平	295	90.7
更能够提高我的阅读水平	153	47.1
更能够提高我的写作水平	188	57.8
更能够提高我的口语水平	91	28.0
更能够提高我英语总体水平	232	71.4

模式更有助于培养自主学习能力,提高学习英语的兴趣,从而提高英语水平。

#### 3.3.2 教师访谈

参与试点教师对于目前教学模式的评价,可概括为以下几点:

(1) 目前学习模式体现了“以学习者为中心”的教学思想

现代语言教学理论要求外语教学应“以学习者为中心”,该教学思想已经为广大高校英语教师所接受;但在实际教学中真正能体现这一教学思想的老师却少之又少。一方面教师们已经习惯了在课堂上的主导地位,因而很难真正地转换角色;另一方面,中国学生在无条件服从权威的传统文化中成长起来(彭金定 2002),他们倾向于被动接受和依赖于别人的帮助。在这种条件下,“以学习者为中心”很难真正在教学活动中得以体现。而在网络课堂中,学生通过自学完成教学任务,可以根据自己需要调整进度,实现个性化学习。这种方法客观上使教师真正退到了帮助、建议和引导的位置上,实现了真正意义上的“以学习者为中心”。同时这种模式有助于培养学生自主学习能力,这对他们课外英语学习,甚至是终身的英语学习都有不可低估的益处。

(2) “有约束有指导的”自学是有必要的

在目前教学模式中,我们有意识逐步培养学生的自主学习能力,使学生享有一定程度的自主学习权利。但是正如我们再三强调的,我们采用的自主学习方式是“有指导的有约束的”,教师的指导作用是通过提供教学任务来实现的,而“约束”则是通过学生自查,互查以及教师的评估来实现的。对于自主学习能力较弱的中国学生只有通过适当的约束和指导才能够提高学生学习效率,保证学生学习效果。

(3) 目前模式在时间分配上更注重语言应用能力特别是口语能力的培养

在网络课堂里,学生已经完成了大部分语言知识的学习,因而在面授课上教师可以把更多时间和精力用于培养学生应用语言的能力,特别是口语能力。在面授辅导课上,教师通过设计各种各样教学任务如面

以增加学习的实用性、文化性和趣味性,让学生在完成任务的过程中不断地提高运用语言的能力,让学生在面授辅导课上同样成为课堂的主体。

#### 4 结论

总之,我们目前的教学模式一方面运用网络技术来实现学生的自主学习,克服了传统教学模式的弊端,另一方面也合理继承了传统教学中的优秀部分。实践证明,该模式在有教师指导和约束的前提下,一定程度上培养了学生的自主学习能力,提高了大学英语教学的有效性。然而我们也意识到,教学模式的创新有其多元性和复杂性,并非一蹴而就,其不足之处仍有待在实践中不断探索、完善。

#### 参 考 文 献

[1] Benson P. & P. Voller (eds). *Autonomy and Independence in Language Learning*[C]. Harlow: Longman, 1997.

[2] Benson P. & W. Lor. *Making Sense of Autonomous Language learning: Conceptions of Learning and Readiness for Autonomy*[M]. English Centre Monograph, No. 2 The University of Hong Kong, 1998.

[3] Brooks A & P Grundy. *Individualization and Autonomy in language learning*[M]. Modern English Publications in association with The British Council, 1988.

[4] Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.

[5] Domyei, Z. *Motivation in Second and Foreign Language Learning*[M]. CLT: CUP, 1998.

[6] Kem, R. & M. Warschauer. *Introduction: Theory and practice of network - based language teaching*[A]. In M.

Warschauer & R. Kem (eds). *Networked - based Language Teaching: Concepts and Practice* [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

[7] McKeachie W. J. *Teaching Tips*[M]. 8th ed. Lexington, Massachusetts & Toronto: D. C. Heath & Company, 1986.

[8] Murray H G. *Classroom teaching behaviors related to college teaching effectiveness*[A]. In J G Donald & A M Sullivan (eds), *Using teaching to improve: New Directions for Teaching and Learning*[C]. San Francisco, CA: Jossey - Bass, 1985.

[9] Roblyer M. D. & Ekhaml, L. *How interactive are your distance courses? A rubric for assessing interaction in distance learning* [J]. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 3 (2). Retrieved May 5, 2004, from <http://www.westga.edu/~distance/roblyer32.html>

[10] Sullivan A. M. *The role of two types of research on the evaluation and improvement of university teaching*[A]. In J G Donald & A M Sullivan (eds), *Using teaching to improve: New Directions for Teaching and Learning*[C]. San Francisco, CA: Jossey - Bass, 1985.

[11] Tarone, E & G Yule. *Focus on the language learner: Approaches to identifying and meeting the needs of second language learners*[M]. Oxford: Oxford University Press, 1989.

[12] 教育部高等教育司. *大学英语课程教学要求(试行)* [Z]. 上海:上海外语教育出版社, 2004.

[13] 徐锦芬, 彭仁忠, 吴卫平. *非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析* [J]. *外语教学与研究*, 2004, (1):.

[14] 魏玉燕. *促进学习自主:外语教学新概念* [J]. *外语界*, 2002, (3):.

[15] 彭金定. *大学英语教学中的“学习者自主”问题研究* [J]. *外语界*, 2002, (3):.



数字化语言学习系统

## 应用是“金”

# 授 课 平 台

**● NewClass 亮点关注**

更好的工具一直是人们不断追求的目标,这一判断同样适用于教学活动。东方正龙为您实现了这个愿望:基于Intel PXA顶尖的嵌入式多媒体技术开发的 NewClass 数字语言实验室,彻底解决了语音教室在实时授课环境下的各种教学需要。有了这套系统,教师可讲授任意格式的电子课文,组织分组讨论、快速抢答、学习示范,对指定学生进行实时的问题答疑,学生也可随堂MP3录音, U盘带走……。所有这些授课功能使用简单方便,深受各层次师生的喜爱。鼠标点击之间,授课轻松完成。





北京东方正龙数字技术有限公司  
 www.newclass.com.cn 电话:(010)51298899 传真:(010)62973888 E-mail:info@newclass.com.cn

售后服务热线:(010)62969277