

培养学习者自主学习能力 提高基础英语教学效果

任庆梅

(曲阜师范大学外国语学院,山东 曲阜 273165)

摘要:作为一门主干专业课程,基础英语教学不但要向学习者传递语言知识和技能,而且应当培养其自主学习的能力。本文运用认知心理学和应用语言学的研究成果,论证了元认知因素与自主学习能力的关系,探讨了将学习者自主学习能力的培养纳入基础英语教学实践的步骤和内容。

关键词:自主学习;元认知策略;基础英语教学

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2643(2003)04-0068-04

1.0 引言

“基础英语是一门综合英语技能课,其主要目的是培养和提高学习者综合运用英语的能力。”(参见《高等学校英语专业英语教学大纲》2000:23)笔者认为,在基础英语教学中应正确处理语言技能训练与自主学习能力培养的关系,两者缺一不可。所谓自主学习能力主要指获取知识的能力、运用知识的能力、分析问题的能力、独立提出问题的能力等,是学习者根据自身条件和需要选择恰当的学习策略进行独立学习的能力。根据有关学习策略和学习活动的研究(Rubin & Thompson, 1982; Wenden, 1987; Ellis, 1989; O'Malley & Chamot, 1990),元认知是学习者有效管理学习过程、保证学习活动取得成功的执行技能。因此,在基础英语教学中对学习者进行系统的元认知策略训练,开发学习者的自主学习能力,对于提高专业基础英语教学效果具有重要启发意义。

2.0 元认知因素与学习者自主学习能力的培养

元认知是指个人在对自身思维过程产生自我意识的基础上对认知过程的自我反省、自我控制、自我评介。认知科学将元认知看作是元记忆、元注意、元理解等术语的统称,是认知活动中更高级的策划、指挥和执行机构,元认知被认知心理学家公认为是核心学习策略(core learning strategies)的重要组成部分。

从学习理论的观点能够清楚地理解元认知在外语学习中的重要作用。认知科学认为,语言学习在本质上是一个信息处理的过程。外语学习过程就是人的大脑在学习主体已有知识的基础上,形成关于语言结构规则及使用规则的假设,并在语言实际使用时,根据新近获得的信息,对已形成的假设进一步加工、修正,形成正确的语言规则,并使之内在化和自动化。在这个过程中,学习者不仅要

面的信息进行加工、处理,还要在此基础上建立新的语言知识系统。该系统不仅会受到本族语和目的语语言规则的制约,学习者个人的认知能力和认知资源也会对其发展过程产生影响,社会文化因素使语言学习过程更加复杂。在设计如此之多变量的情况下,认知心理学家设想了元认知这一机制的存在,它能够有效地协调、控制语言知识、认知心理及社会文化三大系统之间的互动关系,并对语言学习全过程进行有效地监控、规划和评价,使学习成为自觉、能动的认知活动。

可以说,在教学中重视元认知策略和元认知意识的培养,摆脱了以往狭隘的认知论,采用更全面的观点重视学习主体的素质培养和自我发展。教育过程就成为学习者全面发展的过程,学习者既是自我管理,又是自主学习者。20世纪80年代兴起于西方的“教会学习者如何学习”运动,其本质就是培养学习者的元认知策略意识和元认知能力。

O'Malley 和 Chamot(1990)设计了一套旨在帮助学习者来提高语言学习水平的课堂教学方法,即 CALLA 教学模式,全称为 The Cognitive Academic Language Learning Approach(简称 CALLA),这种课堂训练模式曾长期在不同教学情景中,针对不同年龄段、不同水平的学习者中使用,效果良好。CALLA 教学模式注重学习策略的培养和训练,其指导原则基于以下四个重要方面(Chamot & O'Malley, 1990:240):

1) 思维活跃的学习者更容易成为优秀学习者。他们能够并且善于将新知识和旧知识加以组合、连接。显然,采用意义学习法而不是机械记忆法,自然有助于对新知识的理解和提取。

2) 学习策略是可以通过训练获得的。经过策略训练的学习者比未经过策略训练的学习者学习效率。

3) 学习策略可以转化到新的学习任务中。一旦学习者

收稿时间:2002-12-20

作者简介:任庆梅(1970-),女,汉族,山东省济宁市人,副教授,硕士。研究方向:第二语言习得与英语教学法。

熟练掌握了某种策略,在遇到类似的学习任务时,他们能够自动使用该策略。

4) 策略训练尤其对课堂学习起促进作用。

按照 CALLA 教学模式,元认知策略就是主体在进行认知活动的全过程中,将自己正在进行的认知活动作为认知和意识对象,不断地对其进行积极、自觉的监控和调节。元认知策略训练的目的就是对学习全过程进行有效地监控、规划和评价,使外语学习能够成为学习者自觉、能动的认知活动。具体来说,元认知策略主要包括以下几个方面:

1) 规划策略—根据认知活动的特定目标,在认知活动以前,制定各种计划、预测结果、选择策略,并构想出多种解决问题的可行性办法。

2) 监控策略—在认知活动进行的过程中,对认知活动作出及时的评估、反馈,并据此及时对认知策略进行修正、调整。

3) 评价策略—根据有效性标准,对各种认知活动和策略的效果加以评价、反思。

4) 矫正策略—根据对认知活动结果的检查采用相应的补救措施。

其中,规划策略的作用至关重要,它决定着语言运用和语言学习的水平和方向(O'Malley & Chamot, 1990)。在完成一项语言学习任务时,学习者首先根据任务的目标、难度、语言输入以及本人现有的认知资源,采取具体的学习或认知策略,例如,预习学习材料的主要内容和基本概念,通过略读找出课文的组织框架等。监控策略涉及的不仅是对语言结构的监控,也适用于外语学习活动的全过程,如对课文的关键词语、短语以及句子等信息特征多加注意;在听力和阅读练习中监察对学习材料的理解;在口语和写作练习中监察对学习内容的掌握等。实证研究表明,监控策略的使用也是优秀学习者的特征之一。在学习过程中,学习者对学习活动的及时做出反馈,并据此评估学习内容和所使用的策略,对自己的学习心态和使用不当的策略进行调整,这是培养自主学习能力的—个重要环节。因此,评价策略和矫正策略也具有不可忽视的作用,例如,评价和反思学习任务是否完成;主动寻找接触更多语言输入的机会和增加练习方式等。

总之,元认知策略具有较强的规划性,它将静态的、内在的元认知知识同动态的、可观察的语言学习和认知策略连接起来,减少了学习活动中的盲目性,使元认知因素在外语学习中起着非常重要的导向和协调作用。

3.0 将元认知策略训练融入基础英语教学

束定芳等(1996:7)指出:“外语教学理论研究者借鉴语言学理论以及其他相关学科的研究成果,主要应着重其对外语教学的启发和意义。”笔者拟从旨在帮助英语学习者来提高语言能力的 CALLA 教学模式入手,讨论将元认知策略训

练融入基础英语教学的步骤和内容,以期对学习者自主学习能力的培养和提高有所裨益。

3.1 学习前的准备

教师首先通过各种学习活动了解学习者已有的学习观念和策略,特别是错误的观念和策略,以避免给新的学习活动或任务带来不利影响。笔者认为,元认知策略训练的启动应先于基础英语课程的整体教学,使学习者在学习活动之前对学习任务和学习条件产生充分认识。教师可以通过访谈、教学日志和学习者个人反思等形式,了解学习者的学习观念和策略,这不但能够帮助学习者更加了解自己处理和解决问题的认知过程,而且有利于教师发现学习者的策略需要,并根据其个人特点,选择恰当的学习策略。

当学习者建立了正确的学习观念以后,便进入以学习者为中心的—准备阶段:首先,要善于激发学习者的学习动机。“科学技术的迅猛发展和信息时代的到来,为英语教学提供了丰富的资源。教师应引导学习者积极主动地利用现有图书资料和网上信息,获取知识,使学习者在运用知识的过程中培养自主学习的能力。”(参见《高等学校英语专业英语教学大纲》2000:13)在学习 Christmas Day in the Morning(见《大学英语教程》第2册:1)这篇文章时,可首先鼓励学习者利用网上资料或工具书、参考书和计算机辅助软件等,获取相关资料,培养学习自觉性。例如,可以要求学习者到图书馆或资料室查阅并获取有关圣诞节的资料,理解文中运用圣经典故的用意,提高学习者的内在动机,同时既帮助学习者增加了语言信息量,又拓宽了综合知识面。其次,应尽可能地提高学习者的参与程度。《大纲》强调课堂教学以学习者为主体,教师采用灵活的教学方式,培养学习者学习的自主性和独立性。所以,在元认知策略训练过程中,笔者认为,应该改变过去以教师为中心的教学模式,最大限度地让学习者参与学习的全过程。仍以 Christmas Day in the Morning 为例,教师可引导学习者回答下列问题,加深对课文的理解:

a. Comment on the title of the text. What do you know about Christmas? Make a comparison between this Western holiday and our lunar New Year celebration.

b. What do you think of the part of the text about Jesus and the stable and the Wise men?

c. How does this story help you to look ahead?

d. Can you summarize the general idea of the text?

对课文的预习不但使学习者大致明确了有关词汇、句法、文化差异和修辞方面的内容和难点,也对课文的结构、体裁、主题和文体特征等有了初步了解。但是,在这一阶段,学习者往往对课文的理解不够透彻,对生词、句法难点的解释往往照抄照搬教师参考书或词典上的释义,语言输出也存在表达模糊的现象。

3.2 学习行动中的监控

对学习行动的监控包括两方面:对学习行动的理解和策略的选择(O Malley & Chamot, 1990)。传统教学模式往往只强调知识传递和语言技能训练,忽视学习者对自己思维过程的意识和控制。事实上,要想发挥成年学习者的优势,使他们更好地配合教学,必须向他们传输有关的元认知知识,因为人们在认知活动进行的同时,会以自身的认知活动为认知对象,通过内省等方式获得对影响人类认知过程因素的知识,并对学习全过程进行有效的监控、规划和评价,使学习者成为自觉、能动的认知活动。策略选择的重要前提是学习者必须具备充足的策略信息来源,知道有哪些策略可供选择以及如何运用。使学习者理解学习行动和理解策略可以先于学习任务,例如,通过上文提到的问卷或讨论的形式,帮助学习者反思原有的学习特征并纠正错误观念。教师对所得到的数据进行分析和统计,将信息反馈给学习者,并结合讲座和面谈等形式帮助学习者了解有关的语言特性和学习规律,理解教学环节的意义。然而,对学习策略的了解并不等同于对学习策略的掌握。认知心理学家 Anderson(1983)认为在学习任何新知识时,人的大脑都要经历从陈述性知识(declarative knowledge)向程序性知识(procedural knowledge)的转化。对学习策略的知识也必须通过实际运用,才能逐渐演变和发展为不假思索地运用策略的能力,即实现策略使用的自动化。以 The Most Dangerous Game(见《大学英语教程》第2册:388)为例,教师可通过以下问题帮助学习者构建语言与情境语境,提高推断能力,学会自我监控:

- a. Use your imagination and guess how the two characters came to settle on the island.
- b. Why is Rainsford so anxious to leave the island immediately despite the General's seeming hospitality?
- c. Do you think the General knew that Rainsford was a famous explorer and hunter? Give your reasons.

教师在鼓励学习者运用自己丰富的想象力回答第一个问题时,应该允许有多种答案。通过学习者独立阅读和教师启发讲解的有机结合,使学习者透过将军貌似热情的话语,推断出其险恶用心,从而理解作为“猎物”的主人公 Rainsford 急于离开这个死亡之岛的迫切心情。教师继续鼓励学习者从文章的字里行间推断出将军并不知晓 Rainsford 是一个经验丰富的猎手,因为将军在游戏开始以前毫无戒备地给了他许多建议。通过以上三个问题的回答,故事的背景逐渐清晰,人物也栩栩如生地展现出来。学习者对问题做出推断的过程,就是构建语境和自我监控的过程。

3.3 对学习的评估和调节

在学习过程中,学习者对学习行动及时作出反馈,并据此评估学习内容和自己所使用的策略,对自己的心态以及使

用不当的策略进行调整,是培养自主学习能力的的一个重要环节。O Malley & Chamot (1990)认为自我评估是学习者从内部建立一个评判自己的学习活动的十分恰当的有效性标准。该标准能够帮助学生评估学习效果,发现学习中的问题,必要时并给予矫正。

为了避免监控的被动和盲目性,应改变以往依赖外在反馈(如某一次考试)来评估学习有效性的方式,而采用个人、合作或教师引导的方式帮助学习者综合地、延续性地评价学习内容或策略。例如,在 The Enormous Radio(见《大学英语教程》第2册:213)一课中,教师可通过以下3个问题,对所学内容进行评估:

- a. Why is it called an enormous radio?
- b. What effect does the author want to achieve by using this elegant style?
- c. How is the story organized?

通过课前学习和语境的构建,学习者能够逐渐理解第一个问题:收音机之所以被称为巨大的,并非是因为其形状或体积大。而是作者想以此激发读者的好奇心,并以此隐喻人的心理之复杂。然后,教师引导学习者评论作者采用文雅风格所取得的文体效应:用幽默手法反衬出文中人物所生活的现实世界的邪恶和污浊,加深了讽刺效果。同时,教师引导学习者理解本文的结构安排之目的是为了表现出生活优裕的美国中产阶级表面上怡然自得,内心却时时刻刻担心最终在社会上丧失立足点的矛盾心理,使学习者加深了对课文主题思想的理解。在回答问题时,教师既要关注语言形式的准确性,又要注重意义表达的适切性。

结合具体学习任务,教师还应鼓励和帮助学习者对所采用的学习策略进行评估、调整及反思。类似方式如下:

- a. 在任务完成后,学习者将自己在学习过程中所采用的学习策略迅速记录下来然后进行个人反思;
- b. 以班级或小组讨论的形式研究所使用学习策略的有效性,鼓励学习者互相交流成功经验;
- c. 学习者以对话日记(dialogue journal)的形式就学习策略的使用问题与教师进行交流。教师在了解个体学习者存在的疑难和困惑后,能够更有效地指导和帮助他们制定切合实际的学习目标,选择恰当的学习策略;
- d. 通过对元认知策略和学习动机方面的讨论和反思,帮助学习者提高策略意识,并结合类似的学习任务,实现学习策略的迁移和延伸,以逐步培养以元认知为特征的自主学习能力。

4.0 结语

综上所述,元认知因素在英语学习中起着重要的导向与协调作用,其培养训练的结果对各种认知和学习活动都具有普遍的指导意义。因此,元认知因素研究对于提高基础英语

教学效果,特别是培养学习者自主学习能力来说,不失为一条值得认真探索的有效途径。

参考文献

- [1] Cohen, A. D. *Strategies in Learning and Using a Second Language* [M]. New York: Addison Wesley Longman limited, 1998.
- [2] Ellis, G. & B. Sinclair. *Learning to Learn English: A Course in Learner Training* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [3] O Malley, J. M. & A. U. Chamot. *Learning Strategies in Second Language Acquisition* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- [4] Oxford, R. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* [M]. Rowley, Mass.: Newbury House, 1990.
- [5] Richards, J. C. & C. Lockhart. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- [6] Rubin, J. & I. Thompson. *How to Be a More Successful Language Learner* [M]. Boston, Mass.: Heinle & Heinle. 1982.

- [7] Skehan, p. *A Cognitive Approach to Language Learning* [M]. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- [8] Wenden, A. Metacognition: An expanded view on the cognitive abilities of second language [J]. *Language Learning*, 1987, (37): 573 - 97.
- [9] Williams, M. & R. L. Burden. *Psychology for Language Teachers* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- [10] 桂诗春. 认知与外语学习[J]. *外语教学与研究*, 1992, (3).
- [11] 蒋祖康. 第二语言习得研究[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1998.
- [12] 高等学校英语专业英语教学大纲. 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 北京:外语教学与研究出版社, 2000.
- [13] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学—理论、实践与方法 [M]. 上海:上海外语教育出版社, 1996.
- [14] 武和平. 元认知及其与外语学习的关系[J]. *国外外语教学*, 2000, (1).
- [15] 杨立民, 徐克容. 大学英语教程(修订本)第3、4册[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1998.

On the Development of Autonomous Learning to Facilitate Basic English Teaching

REN Qing-mei

Abstract: As an important major course, Basic English teaching is responsible not only to teach learners knowledge and skills but also to develop their capabilities of autonomous learning. On the basis of the argument on the relationship between metacognition and learner autonomy, the ideas and steps of how to incorporate autonomous learning training into Basic English teaching are presented.

Key words: autonomous learning; metacognitive strategy; Basic English teaching

(上接第 67 页)

语教学产业化的市场就会打开,我们就会迎来英语教学的第二个春天。相信这一天会随着英语教育工作者和理论家们的不懈努力而早日到来。

参考文献

- [1] Crystal. D. *English as a Global Language* [M]. London:

Cambridge University Press, 1997.

- [2] Stern, H. H. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. London: Oxford University Press, 1983.
- [3] Wilkins, D. A. *National Syllabuses* [M]. London: Oxford University Press, 1997.
- [4] 杨玉林, 崔希智主编. 英语教育学[M]. 北京:旅游教育出版社, 1994.

On the English Education Industry

LIU Xin-yi ZHANG Jing-sheng

Abstract: The global industrialization of English teaching leaves Chinese educators of foreign language in a decision-making position: whether or not to adjust our policy in English teaching and to draw meaningful lessons from the practice of our counterparts overseas. In fact, the general trend in the development of China's foreign language teaching has already signified the importance to industrialize our English teaching, which will eventually add to the edge of Chinese education in the increasingly more competitive international market.

Key words: English teaching; industrialization; policy