

# 论自主语言学习中心的构建与应用

温志<sup>1</sup>, 韩涌波<sup>2</sup>

(1. 广州民航职业技术学院 基础部, 广东广州 510403; 2. 广东省财政学校 信息中心, 广东广州 510445)

**摘要:** 培养学生自主学习能力, 自主语言学习(SALL)中心扮演着重要角色。本文以自主学习理论为基础, 探讨了SALL中心建设的必要性及其构成要素, 并进一步提出了通过SALL中心的建设和应用, 实现教学和管理观念的更新。

**关键词:** 自主学习; SALL中心; 学习者自主性

中图分类号: G48

文献标识码: B

文章编号: 1001-5795(2004)05-0068-0003

## On the Construction of a Self-access Language Learning Centre

WEN Zhi<sup>1</sup>, HAN Yong-bo<sup>2</sup>

(1. Guangzhou Civil Aviation College, Guangzhou, Guangdong 510403, China;

2. Guangdong Finance Institute, Guangzhou, Guangdong 510445, China)

**Abstract:** Self-access language learning centre has played an important role in the process of promoting learner autonomy. Based on the self-access theory, this paper presents a discussion on the necessity and elements of a SALL centre, and suggests a pathway toward the construction and application of a complete SALL system.

**Key words:** Self-access; SALL Centre; Learner Autonomy

### 1 建设SALL中心的理论基础

改革传统教学模式, 实现由以“教师为中心”到以“学生为中心”的转变, 对学习环境的设计也相应地提出了变革的要求。SALL中心的建设, 就是实践这一变革的重要手段。培养学习者自主性, 使之实现从传统的教师依赖型向学习者自主型转变是一个渐进的过程, 需要通过一个复杂的自主学习系统的协助才能达成。

自主语言学习(Self-access Language Learning 简称SALL)是在自主学习理论指导下的一种较新型的语言学习模式, 指的是“通过使用自我控制的学习环境来学习语言。该环境能提供独立的学习计划, 可获取的学

习材料和某种帮助模式, 以及最新的技术条件。学生在该环境中是积极的参与者而不是被动的信息接受者。”(Dickinson, 1987)在自主语言学习理论指导下, 教室不再是外语学习的唯一场所, 语言实验室也不仅为听力训练而设置, 以教师面授为主的教学模式将被多样化、个别化的学习模式所替代。SALL中心是利用计算机和多媒体视听设备, 配合各类纸质或电子外语读物, 并有辅导教师值班的自主学习环境。其目的是通过创造“全外语”的学习环境, 激发学生学习兴趣, 调动自主学习潜能, 从而帮助学生实现自己的外语学习目标。

作者简介: 温志(1970-)女, 汉, 硕士, 讲师。研究方向: 应用语言学。

韩涌波(1970-)男, 汉, 硕士, 高级讲师。研究方向: 教育技术学, 应用语言学。

收稿日期: 2004-05-21

## 2 SALL 中心的构成要素

按照受教师或管理人员控制的程度,自主语言学习环境分为两类——受控制的和不受控制的环境(David and Lindsay, 2002)。教室、语言实验室和图书馆均属受控制的环境,SALL 中心实际上是这三者的融合体,是一种新型的受控制的学习环境。自主语言学习环境的控制,体现在自主学习的材料可能是预先设计与收集的,自主学习的活动也以有组织的方式进行,而且,有专门人员提供咨询服务,并对学习者的学习进程进行适当的监督与协助。SALL 中心是受控制的环境中最为复杂的部分,也是唯一专门为自主学习而设计的场所。

SALL 中心是以“自主学习者”为中心的一个学习系统。如图 1 所示,其主要构成要素分为工作人员、设备设施和学习资源三类。

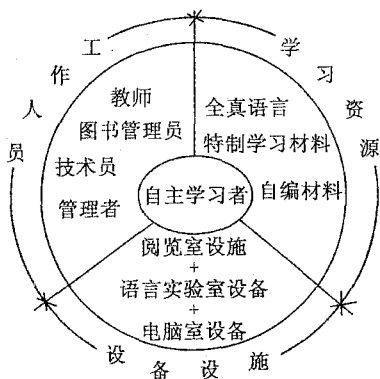


图 1 SALL 中心构成要素图

### 2.1 工作人员

工作人员指的是与 SALL 中心相关的、为自主学习者提供管理和服务人员。根据学习中心的规模,人员配备上也有多少之分。不管规模大小,人员的工作任务可分为以下三类:

#### 2.1.1 教师

SALL 中心的教师已不同于传统课堂的教师,主要扮演四种角色:① 学习信息提供者;② 学习策略引导者;③ 学习成果评估者;④ 学习活动的组织者。

#### 2.1.2 图书管理员与技术员

多种形式的学习资料,包括纸质图书和电子读物,都属于图书管理的范畴。图书管理员履行学习资料和学习环境的管理职责。由于学习中心有大量多媒体设备,配备技术员进行设备维护也是必需的。同时,技术员也担负设备使用指导者的任务。

#### 2.1.3 管理者

SALL 中心的管理同传统教学管理有所不同,其主要任务是保证整个教学体系能确实满足学生自主学习

的需要。除了在学习时间的安排上有更大的自由度外,还要关注工作人员的培训与工作协调,设备设施配备以及学习资源购置等诸多问题。

### 2.2 设备设施与学习资源

为满足语言学习和网络学习的需要,SALL 中心应该是电脑室与语言实验室的结合,并配合以庞大的学习资源库。建设 SALL 中心应按照开展学习活动的需要先进进行功能分区,再根据功能配置设备设施。

#### 2.2.1 图书资料区

图书资料区提供各种形式的纸质读物,是学生阅读全真语言材料和学习辅导材料的场所。该场所除了常规配备外,还有供学生复印资料的复印机。

#### 2.2.2 电子阅览区

电子阅览区提供电子读物。电子读物的载体有 CD-ROM、VCD、DVD 等各类光碟、录音带、录像带等,内容包括外语教学课件、教学软件、课堂教学录音录像资料以及外语原版影片。此外,还提供 Internet 宽带网络接入服务。由于电子计算机对多媒体读物的适应性较广,设备配备应以电子计算机为主体,并需要根据需要配备适量的录音机和放像机。所有的播放设备均应配备耳机。在此区域,学生因戴有耳机而排除互相干扰,自己还可跟随电子读物朗读或对话。SALL 中心的电子阅览区既不同于传统的语言实验室,也不同于常规的电子阅览室,其区别如表 1:

表 1 SALL 中心电子阅览区功能比较表

功能与设备	SALL 中心 电子阅览区	常规电子 阅览室	语言实验室
教师作用	教师辅导	无教师	教师主导
读物载体	光碟,录音带、录像带	光碟	光碟,录音带、录像带
读物内容	外语学习材料	不限学科	外语学习材料
读物使用方式	学生自选	学生自选	教师播放
Internet 接入	有	有	教师机有,学生机无

#### 2.2.3 语言活动区

语言活动区应设置在一个相对有所间隔的空间,可由数间小房间构成。学生可在此进行小组讨论、辩论、演讲、角色扮演等学习活动。在自主学习活动的参与者中,学习伙伴的作用是不可缺少的。语言活动区是学习伙伴相互交流、协作学习的地方。

因为自主学习活动形式的多样性,三个功能区应该相对集中而构成一个 SALL 中心。各功能区之间有通道相连,便于学生活动,同时也方便教师在各区间巡回辅导。教师在语言活动区应积极鼓励和参与使用外语的各项活动,即使是与学习内容无关的自由聊天,只要使用外语,也是值得鼓励的。母语的使用不应绝对禁止,但应严格控制在学习需要的范围内。

### 3 SALL 中心的应用

#### 3.1 因地制宜,创设适合学生自学的学习环境

目前,许多学校还没有严格意义的 SALL 中心,但这并不会妨碍教师在自主语言学习上的实践。我们可以利用已经建成的电脑室、电子阅览室、语言实验室和图书资料室来实现 SALL 中心的功能。目前已有一些新型的语言实验室通过在电脑室的基础上加装语言学习终端而实现了电脑室和语言实验室的结合。利用电脑室的互联网浏览功能和视频点播功能,配合以一定规模的学习资源库,已能较充分地满足自主学习的需要。笔者就是利用学校的数字网络语言实验室,初步实现了 SALL 中心的功能,从而使笔者的自主学习教学实践得以实施。笔者的 SALL 中心是这样构成的:① 工作人员 2 人(教师 1 名,语音室管理员兼技术员 1 名);② 设备设施主要利用语言实验室作为电子阅读区,利用语言实验室门前的走廊作为讨论区;③ 学习资料包括笔者收集的光碟资料和语言实验室中心服务器上存储的文字资料库、音频资料库和视频点播资料库等。

#### 3.2 SALL 中心的教学过程设计

教学过程的设计,应体现学生在学习过程中的自主性和协作性,即应有大量供学生自主选择的学习内容而不是唯一的指定教材,同时还要充分发挥学习伙伴的作用,从而使学习过程在一个良好的、自主的群体学习环境中完成。通过实践我们认识到,教师在教学过程的设计上,应充分发挥 SALL 中心的作用,努力创设适合学生自学的学习环境。实践中可划分为课前、课中和课后三个环节。

##### 3.2.1 课前要精心设计学习任务和搜集学习素材

应用自主学习理论完成的外语教学,是希望教师能通过精心设计的学习任务,激发出学生的学习兴趣,调动其主动探索并完成学习任务。这个探索的过程,就是学生建构新知识的过程,即让学生在完成任务的探索过程中,有机会接触比教材信息量大得多的学习素材,通过知识点的反复出现而加深学习印象,从而达到学习效果。自主学习的时间安排是相对自由的,但学生在课外必须花费相当的精力用于学习资料的搜集与整理上。

笔者曾尝试用自主学习的方法,引导学生学习一篇有关“沃尔特·迪斯尼”生平的课文。笔者设计的学习任务是:① 学生自我组合,各制作一个介绍沃尔特·迪斯尼生平的 PowerPoint 演示文稿;② 将全班同学分成 4 个小组,每组 7 至 8 人,要求每组排演一个取材于迪斯尼影片的英语戏剧小品。在素材的收集上,笔者向学生提供了十几个有关迪斯尼的网址,几十张

迪斯尼公司出品的影片光碟。学生则负责在课前搜集相关的图书资料。

##### 3.2.2 课中要注意引导学生开展积极的协作学习

在课堂上,教师可利用学生相对集中的机会,组织开展分组合作学习活动。自主学习理论重视学习伙伴的作用,鼓励协作学习。协作学习的方式有分组讨论、辩论、角色扮演、游戏、学习任务分工、互相评价学习成果等。例如,对上述“沃尔特·迪斯尼”课文用去计划 6 课时完成。在课堂上,学生不仅展示了各自精心准备的演示文稿,进行了生动有趣的表演,而且在教师的协作下能就不同的文稿内容用英语进行了交互提问与评价。由于学习程度的差别,他们制作出的演示文稿水平有差异,在小组表演时参与程度也各不相同;但总的说来,课堂气氛活跃,参与程度普遍较高,对两个学习任务都能顺利完成。

##### 3.2.3 课后要及时反馈学习信息

在 SALL 中心,学生可根据教师的要求,结合自己的学习目标,自主选择不同的作业题目和作业时间。学生可自我批改标准化测验题来检验自己的学习效果,也可随时将完成的作业上传到教师机上供教师评判。教师批改作业可在互联网上进行,可对作业和提出的问题及时反馈。例如,在“沃尔特·迪斯尼”课文学习结束后,笔者及时了解学生反馈。反馈的意见认为:此种方式趣味性强,信息量大,有利于学生的自主学习。

##### 3.2.4 教师在课堂教学和自主学习的衔接配合上,仍发挥重要作用

建立在以学生为中心基础上的自主学习理论,并不否认教师的作用。从某种意义上说,教师的职能扩展了,教师的作用更大了。除了前面述及的教师在 SALL 中心的角色外,教师在建立课堂教学和自主学习的衔接上有着不可替代的作用,主要从以下两方面来体现:① 培育学生学习的自主性,引导学生开展与课堂教学相适应的自主学习;② 积极参与自主学习系统的开发,结合课堂教学内容,建立自主学习资料索引,并开发与教学内容配套的自主学习材料。 □

### 参 考 文 献

- [1] Dickinson, L. Self-instruction in language learning [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [2] Gremmo, M. Abé, D. Teaching learning: redefining the teacher's role [M]. In Riley, P. (ed.), 1985.
- [3] Oscar Serra Salvia, Integrating a self-access system in a language learning institution: a model for implementation [J]. Universitat de Barcelona, September, 1999.
- [4] David Gardner & Lindsay Miller. 外语自主学习——理论与实践 [M]. 上海外语教育出版社, 2002.