

基于数字网络语音系统的自主学习研究

孔惠洁,李志荣

(徐州师范大学 外国语学院,江苏徐州 221116)

摘要: 本文论述了数字网络语音系统的优势,阐述了基于数字网络语音系统的自主学习模式及其特点,同时提出了存在的问题及解决对策,旨在探索一种外语教学的新模式。

关键词: 数字;网络;语音系统;自主学习

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 1001-5795(2002)03-0029-0003

The Research on Self-study Based on Digital Phonetics System

KONG Hui-jie, LI Zhi-rong

(School of Foreign Studies, Xuzhou Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116, China)

Abstract: This paper probes into the modes, advantages and characteristics of self-study based on analysis of the digital phonetics system. Problems and the ways to solve the problems are also presented. The essay aims at finding a new method in foreign languages teaching.

Key words: Digital; Phonetics System; Self-Study

人类社会正在经历一场以数字技术、信息技术为核心的深刻变革,大力发展信息化教育将极大地促进传统教育向素质教育转型,而语言教学首当其冲。传统的模拟语言实验室不仅跟不上现代教育发展的步伐,而且由于单一的教学功能,已不能达到多元化教学的目的。

本文所讲的数字网络语音系统是由广州军区技术局计算机研究所(蓝鸽)研制的自主式、反馈式语音广播教学系统。它采用全数字化的传输方式,是以软件和硬件相结合为基础开发的新一代语音教学系统。在主机的硬件配置上,有 X586 或更高级处理器,一个 CD-ROM 驱动器,一个软驱,至少 32M 内存,15G 以上硬盘,主板至少有一条 ISA 插槽,一个鼠标和 VGA640 ×480 或更高分辨率的显示器。整个系统除教学需要的录像机、VCD、视频展示台、大屏幕投影机、功放等之外,每个学生座位上有一个学习终端(分为字符输入区、控制输入区、点播控制区、光标控制区、特殊功能区和音量控制区)。

此套系统不仅能实现模拟语言实验室的所有功能,而且还具备传统语言实验室所不能实现的独特功能。它不但具有课堂语音教学功能,而且具有自主学习、电子备课、无纸化考试、资料库管理、资源共享等功能。其自主学习功能和收听信息的反馈功能,可以使教学达到因人施教、因学施教的目的。

1 基于数字网络语音系统的自主学习模式

无论多么出色的教师都不能代替学生学习,学习终究是学生自己的事情。而且学习者在各个方面都会有所差异,他们语言水平参差不齐,学习风格各异,学习动机也不尽相同。这就要求学习者能够分析自身的语言要求,确定切实可行的目标、制定学习计划、选择学习材料及活动方式。数字网络语音系统能够满足学习者个性化的要求,使他们能够根据自身的特点,选择自己喜爱的方式,按自己的节奏进行学习。下面介绍一下基于数字网络语音系统的自主学习模式。

进入数字网络语音系统后,缺省为“自主学习”状态,也可单击主菜单上的“自主学习”进入自主学习界面。此时,学生可通过语音终端任意点播资料库中的资料,进行自主学习。教师可单击“权限设置”按钮,进入“系统设置”工作区,然后设置学生自主点播范围。(单击“座位显示”,工作区中显示座位,教师可对任一学生实行监听。)

点播 在“自主学习”模式下,学生终端上显示“欢迎进入自主学习模式,请按确定键继续或用录音键进行制作”,按下“确定”键,液晶屏上出现“课内听力,课外听力,个人资料,休闲,其它”等几个选项。如将光标移到“课外听力”处,按下“确定”键,屏幕出现科目选项,再将光标移到“英语”选项处,按下“确定”键,屏幕进入下一级菜单。如选择“大一”学期后,按下“确定”键,此时屏幕出现符合要求的所有文件名,将光标移至要选的文件名前,按下“确定”键,随即开始播放。若点播的是一张测试卷,除耳机中播放听力材料外,液晶显示屏上还可显示文件的文本内容。

文件在播放当中,可再次按下“播放”按钮,进行暂停,也可按下“快进”或“快退”等按钮,使音源前进或后退。

按下“停止”键,结束播放。再次按下“播放”键,文件从头开始播放。

答题 在屏幕最下行显示“第 001 题”可利用 A、B、C、D、E 键进行答题。按下右键,题号后移,按下左键,题号前移。一屏显示完后,按下下键,屏幕向后翻页,按下上键,屏幕前翻。

复听 文件在播放当中,可按下“复听”键,可重复听一句话。

跟读 文件在播放当中,按下“跟读”键后,学生向话筒内重复一句,隔一会儿,可听到耳机内不断重复播放自己的声音。

录音 在“自主学习”模式下,在学生机终端上按下“录音”键,此时学生可利用话筒将自己的声音录入服务器,最多一次可录入 40 分钟的文件。录完后再次按下“录音”即停止录音。学生还可根据点播资料的方法在“个人资料”中点播刚录入的资料。

在自主学习过程中,教师应随时和学生保持联系,引导学生在主动积极的思维活动中获取知识,掌握学习方法、听说技能,并指导学生每一次学习活动进行归纳和总结。在自主学习进行一段时间后,教师可利用此系统的 Pair Lesson 或 Group Lesson

的功能以及各种丰富的媒体资源,如 VCD、录像机、视频展示台以及投影机大屏幕等,创设一个学习情景,围绕着这个情景组织学生进行小组讨论、会话练习,交流学习经验、体会。

在此套数字网络语音系统中不仅仅可以进行口语、听力类课程的学习,还可以进行其它语言类课程(如精读、泛读、英美戏剧等)的学习。教师可将大量的阅读材料输入资料库,学生可在教师的指导下,自主点播,按照自己的进度进行阅读;在英美戏剧课中,学生可点播教师事先输入资料库的英美戏剧代表作家的戏剧流派、创作背景、思想和艺术特色、代表作品以及关键性的场景和对白,结合课堂上播放的作品和教师的讲解,更加深刻地理解作品的意蕴和内涵。还可以利用此套系统的双人对讲、小组讨论等功能进行模仿和角色扮演,从而加深对所学内容的理解,锻炼语言交际能力。

2 基于数字网络语音系统的自主学习的特点

2.1 资源共享、信息量大

资料库中的资料是共享的,而且学生可以同时点击同一文件,但不影响速度。同时资料库是开放的,教师可以根据教学需要,增添或删除资料库中的资料。数字网络语音系统与 Internet 网联结后,学生不仅可以选本系统资料库中的资料,还可以获得网上更丰富的信息。加之 Internet 具有跨时空、地域之特点,学生可获得如 VOA、BBC 的新闻直播等信息,省时省钱又快捷。如此广博而丰富的内容可以满足不同层次学生学习的需要。

2.2 教师是学生学习的“指导者”

自主学习并不等于没有教师指导的学习。在自主学习中,教师可对任一学生进行监听、个别指导。教师由原来的知识传授者、灌输者转变为学生主动意义建构的帮助者,促进者。教师将以学生为中心,引导学生围绕所要掌握的内容学习,促使学生获得自学方法,并将注意力集中到培养学生分析解决问题的能力上,培养他们在学习上自我管理意识和能力,增强他们的责任心和主动性。

2.3 学生将主动地参与到学习知识的过程中

古语云:“授人以鱼,莫如授人以渔”。自主学习空间建立的目的主要是培养学生自学的能力,让学生获得自学的方法。此系统能适应学生的个别差异,激活学生潜在的学习能力,使学生独立地掌握系统的书本知识,获得听说技巧、技能,并能在有限的

时间内高效率地进行听力训练、跟读、会话练习。

2.4 可实现远程管理

联网后,教师在家中即可进行远程管理。如在家中备课并将准备好的资料通过网络传输到资料库;给学生分配学习任务,检查监听学生录在硬盘中的录音作业等。

3 数字网络语音系统的优势

数字网络语音系统以其自主式、反馈式的语音教学实现了语音课堂教学模式的突破。目前,一方面教师还在利用放音机、模拟语言实验室以单纯广播式的方法进行课堂教学;另一方面,许多教学理论专家们努力探讨自主式、交互式新型教学模式。理论与实践没能结合。而数字网络语音系统是将课外学习的自主式教学模式渗透到课堂教学中,再配以学习信息反馈功能,实现了语音教学模式的突破。

数字网络语音系统以常规语音教学设备的功能为基础,以常规的语音教学设备的操作界面为界面形式,充分发挥计算机网络技术的优势。通过教师主机与校园网相联,再与互联网等广域网相联通,实现了远程教学和资源共享等先进功能,是网络教学在语音教学中的延伸,具有极大的发展前景。

数字网络语音教学系统的研制成功,是语音教学中的一次突破,它对语音教学手段的改革将产生积极深远的影响。

4 存在的问题及解决对策

(1) 此套系统应用成功与否的关键在于资料库是否丰富。若库中只有框架结构而无丰富的内容做支撑,将会大大影响自主学习的效果。因此应不断丰富、不断更新和充实资料库。

(2) 在基于数字网络语音系统的自主学习中,学生容易被资料库中特别是网上丰富多彩的信息所

吸引,造成分心寻找其它资料(如听音乐等),而无法完成自己的学习任务。因此要求学生主动性和自控能力强。

(3) 基于数字网络语音系统的学习要求学生提高自身素质,要熟练掌握此系统终端的操作使用,否则容易造成因误操作或使用不当造成学习中断。因此在使用前应做好学生的培训工作。

(4) 自主学习过程应在教师的指导下进行,因人而异选择自己的听力材料,教师不可对学生放任自流,听其自然;学生之间切不可盲目攀比,盲目追求进度,以免对效果造成不良影响。为了有效的学习,学习者必须确定明确的学习目标,制定学习计划,选择学习策略,并在教师的指导和监督下自行测试与评价学习效果。

5 结束语

数字网络语音系统实现了常规语音教学技术和网络教学技术紧密结合,充分体现了常规教学技术和网络教学技术的各自优势,使语音教学技术得到了一次重大突破。研究数字网络语音教学系统中新型的教学模式,对于实现我国外语教学改革特别是语音教学模式的改革具有重大的意义。

参 考 文 献

- [1] 王淑君,等. 课堂教学模式改革实践研究[J]. 中国电化教育, 2001, 6: 11 - 14.
- [2] 李绍宠. 报刊选读课因特网辅助教学[J]. 外语电化教学, 2001, 1: 9 - 13.

作者简介:孔惠洁(1964-)女,江苏扬州人,硕士,副教授。研究方向:外语教育技术。

李志荣(1963-)女,汉,研究生,副教授。研究方向:语言及语言文化,语用学。

收稿日期:2001-11-19