

发展外语习得者的自主学习意识

邓鹏鸣

(武汉大学 外国语学院大学英语部,湖北 武汉 430072)

提 要:自主学习指学习者负责、管理自己的学习、自主选择学习目标、内容、策略,从而获得有效学习的认知能力。外语学习应该是一种自主的习得过程,成功的外语学习离不开习得者的自主学习。然而,现状表明,我国外语习得者的自主学习意识仍旧十分薄弱,因此,有必要进一步探讨自主学习的含义、实质,切实发展外语习得者的自主学习意识,这对当前我国大学外语教学改革起着十分重要的作用。

关键词:自主学习;外语习得;有效学习;发展自主意识

中图分类号:H319.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-3831(2004)02-0156-04

众所周知,我国高校外语教学至今仍然较为普遍地存在着“高投入、低效率”的不良现象,据统计,相当部分的大学生毕业后难以胜任工作中的外语口、笔译交际任务,从而妨碍了我国当前社会对高素质、高水平的复合型人才的需求,不利于我国的经济改革和开放。究其原因,传统的外语教学观念仍然影响着外语界,持有“外语是教会的,不是学会的”这一传统观念者不乏其人,教师最终成了课堂活动的中心,学生十分缺乏自主学习意识,不能主动地习得外语知识和培养自己实际运用语言的能力。显然,传统的外语教学观念严重束缚了学生的自主能力的发展,这与我国的素质教育格格不入。

现代语言学研究表明:外语学习是一种相当复杂的认知发展过程,学习者必须积极、主动调控学习方法、策略等认知手段才能有效地习得外语。由此可见,外语习得离不开学生的自主学习。西方语言学界十分重视自主学习的研究,近20年来他们已从不同的领域展开了深入的研究工作,很好地促进了外语教学,而我国这方面的研究近几年才起步,研究不多且不够深入,因此,我们有必要进一步探讨自主学习的含义、实质,切实发展外语习得者的自主学习意识,这无疑有助于我国大学外语教学的改革。

一、自主学习的含义及其实质

西方语言学界的专家、学者们自20世纪80年代以来分别从不同的视角探讨了自主学习的含义。霍尔克(Holec,1981)称自主学习为“学习者对自己学习负责的能力”,他认为自主学习主要指学习者在学习过程中的自主决定,包括确定学习目标、识别学习内容和进程、选择学习方法和策略、监控学习进程、评估学习效果。奥尔赖特(Allwright,1990)

认为:自主学习就是在自我独立发展和相互依靠之间达到平衡,这种平衡是一种动态的平衡。利特尔(Little,1991)视自主学习为学习者“批评性反思、做出决定、独立行动的能力”。瑞安(Ryan,1991)从社会心理学和社会语言学的角度探讨了自主学习的含义,他将自主学习界定为学习者“自我决定、自我调控”的过程,与此过程相关的一个重要因素即相关性,也就是说学习者与他人的联系,倘若学习者与他人的联系表现为被支配性,那么,其自主性将荡然无存;倘若学习者与他人的联系表现为互动性,那么其自主性将得以发展。为此,瑞安指出,自主学习应该是自主性地相互依存,学习者必须拥有一种良好的人际环境,及时得到教师的指点、同伴的帮助,才能真正地在学习过程中进行自我调控,发展自主学习能力。坎迪(Candy,1991)认为自主学习是依附于个人的一种属性,即“个人学习的意愿、能力及自我管理”,这种属性决定学习者学习的成败。迪金森(Dickinson,1992)认为:自主学习即学习者能识别教师的教学目标,他们知道该学什么,知道如何确定自己的学习目标,并且能重新构建教师的教学目标,以满足自身不断变化的需要,他们能选择、使用合适的学习策略,并对策略进行监控,必要时作出调整,以监控学习的效果。达姆(Dam,1995)在坎迪研究的基础上进一步指出:自主学习不仅仅依赖于个体,而且更依赖于群体,学习者只有通过与他人合作才能很好地获取自主学习的能力,因此,交互、协商、合作对发展学习者的自主学习能力十分重要。马格里(McGarry,1995)指出:“对自己学习负责的学生,一旦拥有一定的自主决定所学的内容、方式和时间,他们便能确定真实的学习目标和计划、制定策略来应付新的未知的局面,评估自己的学习,借鉴自己的成功和失败,帮助自己未来

更有效地学习”。利特伍德(Littlewood,1999)视自主学习为“自我调控”的能力,他从应用语言学的角度将自主学习划分为原自主学习(proactive autonomy)和反应性自主学习(reactive autonomy)两类,前者指学习者对确立的学习目标、方向所作的调控,后者指学习者为实现自己的学习目标对所采用的一系列自主学习策略进行调控。

尽管西方专家、学者从各自研究的角度赋予自主学习以不同的含义,但他们在探讨影响自主学习的主要因素方面均达成共识,这些因素主要包括动机、意愿、自主选择、自主调控、反思能力、交互、参与、协商、合作等,其中,学习者对学习方法和策略、学习内容、学习材料、学习进程等所作的自主选择、自主调控、交互协商及教师和同伴对学习者提供的咨询、建议、评估被视为自主学习的核心和实质。

二、自主学习对外语教学的启发意义

语言学家早已证明:外语学习是一种自主的习得过程,习得者往往需要有意识地调节自己的学习方法、学习策略等认知手段来完成学习任务(Littlewood,1984;Ellis,1992)。鉴于中国学生所学的外语与母语分属不同语系,其文化传统、语言特征,包括语音、语法和文字系统与母语差异很大,外语学习的难度远远超过母语习得,学习者必须具备很强的自主学习意识才能真正有效地学好外语(束定芳、庄智象,1999)。国内外有关研究表明,自主学习是外语习得的关键,习得者最终能否成功地学好外语主要取决于他的自主学习能力。因此,发展外语习得者的自主学习意识对我国当前大学外语教学具有深刻的现实意义和指导意义。

三、发展外语习得者的自主学习意识

长期以来由于受传统的外语教学观念影响,教师注重给学生灌输外语知识而忽略了发展学生的自主学习意识,学生的自主学习能力十分弱,很难开展有效的外语学习活动,这极大地妨碍了外语教学效率的提高。为此,当务之急应切实发展学生的自主学习意识。

1. 彻底转变教学观念

随着我国素质教育的普遍开展,高校的教育思想和教育观念也在发生转变。教育部已明确提出:教育思想观念的改革是先导,是教学改革根本出发点,它直接关系到我国新世纪人才培养的教学内容和模式,关系到我国未来高等教育发展的效益和质量,关系到我国高等教育能否迎接新世纪的严峻挑战。大学外语教学作为我国高等教育的重要组成部分,对整个教育发展起着举足轻重的作用,因

此,当今我们必须彻底转变传统的外语教学观念,树立正确的教学观念,即外语是学会的,而不是教会的。著名语言学家科恩(Cohen,1990)精辟地指出:“语言学习的成功取决于学习者本人,取决于学习者自身的因素及其充分利用学习机会的各种能力。”由此可见,外语主要靠学生自主学习,教师一定要在教学过程中不断启发学生的自主学习意识。

2. 充分发挥外语习得者的主体作用

语言教学过程涉及教与学双边活动,其中,教师是主导,学生是主体,学习的最终结果取决于主体本身。然而,有迹象表明,外语习得者的主体作用并未得到充分的发挥,因此,我们在外语教学中始终要树立以学生为本的观念,学生是学习的主人,教学的一切活动都必须真正地以学生为中心。教学过程中,教师务必遵循外语习得和外语教学规律,根据不同学生的学习能力和风格设计多种多样的课堂教学活动,尽可能多地为学生提供语言实践的机会,满足不同学生所需,充分调动各个层次学生外语的主动性,使每个学生都能积极参与教学活动。此外,教师应采用多种教学方法如启发式、讨论式、案例式,因材施教,调动学生学习积极性,发挥学生主体作用。再则,教师还要“善于采取一系列措施,给学生更多的自主权和选择机会,使学生日益地学会更多地替自己的学习负责,逐步成为自主的、高效的学习者”(张俭福,1998)。大学外语教师面对的是一群具有相对独立能力的成人外语习得者,他们渴望不断获取新的知识和能力,教师应完全摒弃“喂食”的做法,鼓励学生根据外语习得的特点和要求有效地去选择所学的内容,主动安排规划自己的学习进程,对所学内容展开独立思考,进行多向思维,学会分析、归纳和整理所学知识,创造性地运用所学知识去解决新的问题,这样,学生的主体作用将得到最大限度的发挥,自主学习意识及能力也将得到很好的发展,其外语学习效率必将得以提高。

3. 着力激发外语习得者的内在学习动机

学习动机,一般分为内在动机(intrinsic motivation)和外在动机(extrinsic motivation)两种,内在动机指学习者个人对学习发生的兴趣,外在动机则指来自于外部因素的作用。德西(Deci,1985)等西方学者认为,一旦外语习得者的兴趣被激发,他们便会产生一定的内在动机,当教师为外语习得者提供一个自主学习的氛围,其积极性就会倍加高涨,其内在动机将大大激发,外语习得的效率也将大为提高。由此可见,动机与兴趣是密不可分的。此外,动机与态度密切相关。一般来说,外语习得者对外语抱主动、乐观态度并对外语学习倾注以热

情和意愿,他的外语学习动机则明确,学习效果也不错。这是因为动机与态度是自主学习的两大构建元素(Littlewood, 1996),没有动机和态度,外语习得者难以自主地开展外语习得活动,学好外语将成为一句空话。因此,作为教师,平时在课堂内外一系列教学活动过程中应着力引导学生形成良好的学习态度,培养学生学习外语的真正兴趣,激发学生的内在学习动机。

首先,教师要让学生具有强烈的习得外语的愿望,使学生意识到学好外语是未来社会的要求和时代的要求,只有掌握好外语知识和技能,才能使他们在未来激烈的人才市场竞争中立于不败之地,这种为未来而学的愿望有助于激发学生的内在学习动机,促使学生由“要我学”变为“我要学”。

其次,教师要尽最大努力激发学生的学习兴趣,创造轻松、活跃的课堂氛围,调动每一个学生的积极性和主动性。教师在上课之时要巧设课前导语,如悬念式导语、生活式导语、启发式与激情式导语,唤起学生主动参与的兴趣。在具体教学活动中还要善于根据不同层次学生的认知特点和教材内容,适当设置一些略高于学生现有水平的问题,让学生分组讨论,鼓励学生敢于质疑、勇于创新,在主动的参与中找到解决问题的办法,体会到成功的喜悦,进一步强化其内在的学习动机。此外,教师还可开展丰富多彩的第二课堂活动,如多媒体辅助教学、网络教学、英语电台、英语角、朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛、小品表演、英语晚会等,以唤起学生对外语学习的兴趣,使学生形成强烈的学习愿望和动机,以此逐步提高其自主学习的意识。

4. 设法创造自主学习的氛围

自主学习并不意味着学习者完全脱离教师和同伴而孤立地开展学习活动,必须依靠一种轻松、和谐、互助的人际氛围来发展(Pemberton, 1996)。因此,一方面,教师在课堂内外应始终以帮助者、促进者、咨询者、协商者及顾问的身份给学生及时提供指导和反馈、鼓励和帮助,以便建立一种良好的师生关系,而良好的师生关系是自主学习氛围的重要组成部分。(Lee, 1998)教师只有改变昔日权威者、垄断者的形象,与学生平等交流、协商、切磋,与学生情景交融,才能形成一种师生密切合作的人际关系,从而创造出有助于学生自主学习的氛围。另一方面,不可忽略同伴在学习者自主学习过程中的作用。由于外语习得的特殊性,外语词汇、语法、语音以及听、说、读、写、译技能的发展固然离不开教师的指导,但也缺少不了同伴的帮助。事实上,为了切实提高外语交际能力,学习者往往需要与同伴通力合作、交互、协商,譬如,在英语写作教学过程中

让学生实施互评,既能很好地培养学生的心理认知能力、自主能力,又能改进写作教学的效果,提高写作水平。此外,教师还可设计一系列互问互答、相互讨论、小组讨论、对练等交互活动,以便最大程度上创造自主学习氛围,切实发展、促进学习者的自主学习能力。

5. 有意培养学生运用学习策略的能力

学习策略指学习者为了调节学习所采取的各种措施(O'Malley, 1999),它一般分为两类:认知策略和元认知策略,前者指学习者对所输入的语言知识进行处理并发展该语言知识的过程,后者指学习者用来监控、调节或自主指导学习行为的策略。两种策略相辅相成,互为补充,它们与学习者的自主意识密切相关,对学习过程产生直接的影响。外语教师必须有意识培养学生运用学习策略的能力和学生的自主学习意识,使他们更有效地学习外语。

(1) 指导学生有目的的学习。教师应指导学生结合教学大纲及自身的具体情况,确立外语学习的总目标和短期目标,让学生吃透教学大纲,明确自己在大学阶段需掌握的词汇量以及听、说、读、写、译应达到的水平,同时在各个阶段根据自己的现有知识水平和不足不断反思,定期制订出合适的学习目标,计划、安排自己的学习,这是培养学生运用学习策略、提高自主学习意识重要的一步。

(2) 指导学生有选择的学习。有选择的学习是自主学习的重要组成部分,教师应当指导学生根据自己的学习目标和计划,有效地选择课后学习内容,寻找合适的自学材料,并教授学生选材的方法和标准。此外,教师应鼓励学生充分利用学校图书馆各类外语期刊、杂志以及国际互联网,拓宽学生的视野,增强学生的外语阅读能力,同时提高学生捕捉信息、敏锐感受和理解的能力。显然,有选择的学习能充分发挥学生的主观能动性,便于学生独立探索知识、发展技能,这一学习策略是发展学生自主学习意识的关键。

(3) 指导学生形成适合自己的独特的学习方法、策略,并不断调整。国外外语习得研究表明,外语学习者因个性、经历、环境、文化背景等因素的影响,学习方法存在着很大的个体差异(Sinclair and Brazil, 1985)。这些方法并非总是合理的,教师应当从客观和微观两个层次给学生以方法指导,使学生形成适合自己的独特的学习方法从而有效地学习。比如,如何让学生掌握外语单词,教师既要从宏观上予以指导,让学生通过广泛阅读、建立多方面联想、积极调动各种学习器官等相对统一的方式去把握单词,也要从微观上进行引导,如有些学生喜欢采用记单词卡的方式,有些喜欢强化记忆,这些都

是微观层面上的方法,必须因人而异。同时,教师一定要使学生对自己的认知风格及方式甚为了解,不断调整学习方法和策略,提高外语习得的效率。

(4) 指导学生定期进行自我监控和评估。自我监控和评估是外语习得者必须获有的学习策略,也是外语习得者自主学习意识的高度体现。外语习得的整个过程需要学习者本人不断地进行自我监控和评估,对自己的学习动机、学习策略、学习效果予以反思、评价,以主动发现问题,及时采取措施解决问题,并不断调整习得过程,进一步确立新的学习目标。实践证明,优秀的外语习得者往往具有较强的自我监控能力和评估能力。作为教师,平时一定要指导学生定期进行自我监控和评估,促使学生更有效地习得外语。

四、结论

外语学习过程是一个极为复杂的认知发展过程,如何有效地习得外语一直是国内外语言学家和教师所关心、研究的问题。当今,西方语言学界对自主学习的研究方兴未艾,很好地促进了外语习得者有效地学习,而我国在这方面的研究还很不够。鉴于我国高校外语教学的现状,当前,我们要加深认识外语教学中教与学之问题,尤其是外语教学过程中习得者的自主学习能力的培养问题。实践证明:外语习得的最终结果取决于习得者本身的自主学习意识,因此,发展外语习得者的自主学习意识对当今我国外语教学改革具有重要的指导意义和现实意义。

参考文献:

- [1] 范焯. 浅谈大学英语教学中的“学习者训练”[J]. 外语界, 1999, (3): 32 - 37.
- [2] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [3] 张俭福. 学生主体作用: 教学中一个亟待解决的问题[J]. 西南师范大学学报, 1999, (1): 52 - 56.
- [4] 张英, 李瑞芳, 程慕胜. 从主体认知看外语写作教学中反馈的应用[J]. 四川外语学院学报, 2002, (4).
- [5] Allwright, D. *Autonomy in Language Pedagogy, CRILE Working Paper 6* [M]. University of Lancaster, 1990.
- [6] Candy, P. C. *Self-Direction for Lifelong Learning* [M]. San Francisco, CA: Jossey - Bass, 1991.
- [7] Cohen, A. *Language Learning: Insights for Learners, Teachers, and Researchers* [M]. New York: Newbury House, 1990.
- [8] Dam, L. *Learner Autonomy 3: From Theory to Classroom Practice* [M]. Dublin: Authentik, 1995.
- [9] Deci, E. & R. Ryan. *Intrinsic Motivation and Self-Direction in Human Behavior* [M]. New York: Plenum, 1985.
- [10] Dickinson, L. *Learner Autonomy 2: Learner Training for Language Learning* [M]. Dublin: Authentick, 1992.
- [11] Gardner, R. C. & W. E. Lambert. *Attitudes and Motivation in Second Language Learning* [M]. Rowley, Mass.: Newbury House, 1972.
- [12] Holec, H. *Autonomy and Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [13] Lee, I. Supporting great autonomy in language learning[J]. *ELT Journal*, 1998 (52/4): 282 - 289.
- [14] Little, D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues, and Problems* [M]. Dublin: Authentik, 1991.
- [15] Littlewood, W. *Psychology and the Language Learning Process* [M]. Pergamon, 1984.
- [16] Littlewood, W. Defining and developing autonomy in East Asian Contexts[J]. *Applied Linguistics*, 1999 (20/1): 71 - 94.
- [17] MaGarry, D. *Learner Autonomy 4: The Role of Authentik Texts* [M]. Dublin: Authentik, 1995.
- [18] Pemberton, R. Introduction [A]. In Pemberton, et al. (eds.). *Taking Control: Autonomy in Language Learning* [M]. Hong Kong: Hong Kong University Press, 1996.
- [19] Ryan, R. M. The nature of the self in autonomy and relatedness[A]. In Strauss, J. and G. R. Goethals (eds.). *The Self Interdisciplinary Approaches* [M]. New York: Springer, 1991.

收稿日期: 2003 - 05 - 21

基金项目: 教育部人文社会科学研究“十五”规划资助项目(OIJA74032)

作者简介: 邓鹂鸣, 女, 湖南邵阳人, 武汉大学外国语学院教授, 主要从事应用语言学研究。

责任编辑: 路小明